



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SETTIMO II

TOIC8BA00C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SETTIMO II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10470** del **10/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2022** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 175** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 176** Aspetti generali

- 178** Modello organizzativo
- 185** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 186** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 200** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il territorio di Settimo Torinese si sviluppa su una superficie di circa 32 Km<sup>2</sup> con una popolazione complessiva che supera i circa 46.000 abitanti. È una cittadina che sorge sulla pianura nord di Torino ed è bagnata dal Po nella sua parte sud-orientale. Il suo territorio ha subito grandi cambiamenti, mutando da un borgo principalmente agricolo a una grande città nel periodo degli ultimi 40-50 anni, grazie alla grande affluenza d'immigrati provenienti prima dal Veneto e poi dalle regioni del sud dell'Italia.

L'origine è sicuramente romana anche perché è posta lungo un tracciato romano, cioè Torino - Pavia - Piacenza. In epoca romana il territorio di Settimo Torinese era attraversato da un'importante strada romana, la via Gallica che oggi collega Settimo a Torino; questo fa sì che il suo nome, derivante dal latino, *septimum* (lapidem) ossia "(presso) la settima (pietra miliare)", si riferisca proprio alla distanza da Torino: infatti, in passato si chiamava Septimum Taurinensem.

Tutt'oggi, Settimo è un grosso centro industriale nella cintura Nord - Est di Torino, risultato di un cammino iniziato sul finire del XVII secolo con il rinnovamento dell'agricoltura seguito dall'inizio del processo d'industrializzazione all'alba dell'Unità d'Italia.

Il presidente Giovanni Gronchi concesse a Settimo Torinese il titolo di "Città" il 28 settembre 1958 e nello stesso anno la frazione di Mezzi Po, appartenente al comune di Gassino Torinese fino a quel momento, passò su propria richiesta sotto l'amministrazione di Settimo. Il 28 settembre 2008 è stato celebrato il cinquantesimo anniversario di "Settimo Città".

Le scuole dell'I.C. SETTIMO II, primaria "A. G. Roncalli" e secondaria di primo grado "G. Nicoli" si trovano nel quartiere dell'Ex Villaggio Fiat, proprio perché dal 1962 la Fiat acquista la maggior parte del territorio inserendo nei suoi complessi, famiglie e lavoratori della stessa azienda. Oggi, i bambini che frequentano le nostre scuole sono per lo più i nipoti degli stessi lavoratori e nuovi abitanti della zona.

La scuola dell'infanzia "G. Arcimboldo" e la scuola primaria "H.C. Andersen" sono ubicate nella medesima struttura sita in Via Consolata 27, servita dai mezzi pubblici e adiacente alla piazza- giardino di Santa Maria dell'Arco.

Mentre la scuola dell'infanzia "E. Salgari" si trova nel centro di Settimo e racchiude un numero cospicuo di bambini.

Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della



maggioranza degli alunni, che presentano situazioni familiari e bisogni educativi molto diversificati. La composizione delle classi è eterogenea per provenienza geografica e per livello; la scuola elabora progetti di prima alfabetizzazione e di supporto e potenziamento allo studio.

#### OPPORTUNITÀ

Discreta disponibilità delle famiglie alla collaborazione e alla partecipazione dal punto di vista didattico-educativo proporzionalmente minore con l'aumentare dell'età degli alunni. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana o nati in Italia da genitori stranieri (2 - 3 per classe) rappresenta una opportunità di crescita culturale per la scuola.

#### VINCOLI

Il livello socio economico generale risulta medio: la crisi economica e l'emergenza sanitaria creano un quadro di incertezza e instabilità che si riflette anche sull'adesione alle varie iniziative proposte.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto Comprensivo, costituito da quattro plessi (due plessi Scuola dell'Infanzia; due plessi di Scuola Primaria; un plesso di Scuola Secondaria di I° grado) accoglie una buona parte della popolazione in obbligo scolastico del Comune di Settimo Torinese.

L'Amministrazione Comunale collabora con l'istituzione scolastica offrendo il sostegno per l'attuazione di attività legate a specifici progetti, oltre che il necessario supporto logistico all'espletamento dell'obbligo scolastico (fornitura dei locali, organizzazione del trasporto degli alunni fuori zona tra Villaggio Olimpia ed Ex Villaggio Fiat e servizio mensa).

Sul territorio, inoltre, sono presenti strutture e servizi pubblici e privati di tipo culturale - sportivo - ricreativo che manifestano attenzione al mondo della scuola e sono disponibili a collaborare e integrarne l'attività formativa; quali:



- Biblioteca Civica "Archimede";
- EcoMuseo Freidano;
- La Suoneria casa della musica (Teatro Cittadino Garybaldi);
- ASL e servizi psico-pedagogici;
- NET;
- Casa dei Popoli;
- Aree naturali (tre grandi parchi);
- Cinema;
- SETA
- Coop;
- Rotary club;
- Comune di Settimo T.se (es: Consiglio Comunale dei Ragazzi; ed. stradale, ecc...);
- Corpi dell'Arma;
- Impianti Sportivi e società sportive (basket, pallavolo, rugby, danza, .... ).

## OPPORTUNITÀ

- Vicinanza a parchi pubblici ben attrezzati e curati;
- Vicinanza alla Biblioteca civica multimediale, nuova e attiva dal punto di vista delle proposte;
- Rapporti con Asl e Casa dei popoli;



- Buoni collegamenti con mezzi pubblici e vicinanza alla Stazione Ferroviaria;
- Facilmente raggiungibili Ecomuseo e Suoneria;
- Proposte e sostegno costanti e continui da parte del Comune.

## VINCOLI

- Le scuole sono situate in ex quartieri operai, attualmente abitati principalmente da una popolazione anziana: ne consegue un basso tasso di natalità.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. SETTIMO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BA00C
Indirizzo	VIA CUNEO 1 SETTIMO TORINESE 10036 SETTIMO TORINESE
Telefono	0118028676
Email	TOIC8BA00C@istruzione.it
Pec	toic8ba00c@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### I.C. SETTIMO II - SALGARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BA02A
Indirizzo	VIA NOBEL 3 SETTIMO TORINESE 10036 SETTIMO TORINESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via NOBEL 3 - 10036 SETTIMO TORINESE TO</li></ul>

#### I.C. SETTIMO II - ARCIMBOLDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8BA03B



Indirizzo

VIA CONSOLATA, 27 SETTIMO TORINESE 10036  
SETTIMO TORINESE

## I.C. SETTIMO II - RONCALLI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TOEE8BA01E

Indirizzo

VIA CUNEO 1 SETTIMO 10036 SETTIMO TORINESE

Edifici

- Via CUNEO 1 - 10036 SETTIMO TORINESE TO
- Corso AGNELLI GIOVANNI 13 - 10036 SETTIMO TORINESE TO

Numero Classi

19

Totale Alunni

347

## I.C. SETTIMO II - ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TOEE8BA02G

Indirizzo

VIA CONSOLATA 27 SETTIMO TORINESE 10036  
SETTIMO TORINESE

Numero Classi

8

Totale Alunni

119

## I.C. SETTIMO II - NICOLI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

TOMM8BA01D

Indirizzo

C.SO AGNELLI, 13 - 10036 SETTIMO TORINESE

Edifici

- Corso AGNELLI GIOVANNI 13 - 10036 SETTIMO TORINESE TO



Numero Classi	12
Totale Alunni	257

## Approfondimento

---

<https://www.icsettimodue.edu.it/>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Aula delle stagioni	1
	Psicomotricità	1
	Aula 3.0	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Archivio/Sussidi	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre e post scuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	14



Monitor interattivi nelle aule

48



## Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

Numerosi sono gli insegnanti in servizio da molti anni, pertanto l'Istituto viene apprezzato nel territorio per l'esperienza e la stabilità dei docenti: ciò ha consentito di maturare un orientamento comune nella didattica e nell'offerta formativa.

Alcuni insegnanti utilizzano le loro competenze professionali per lo svolgimento di attività laboratoriali e di attività extracurricolari.

Risulta, inoltre, positiva l'integrazione del lavoro del personale ATA con quello dei docenti.



## Aspetti generali

Con riferimento all'atto di indirizzo per le attività della scuola, ai sensi dell'art. 3, comma 4 del DPR 275/99, il Dirigente Scolastico ha definito gli indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023-2024/2025. L'attività dell'Istituto Comprensivo Settimo II si manifesta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali e dagli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la nostra Scuola garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di diversificazione delle opportunità in relazione al contesto socioculturale di provenienza e alla situazione in ingresso.

Indirizzi generali per le attività della scuola:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento per favorire la scelta scolastica degli studenti dopo il primo ciclo.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze trasversali.

#### Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze, in modo particolare nelle discipline logico-matematiche.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze di matematica e italiano.

#### Traguardo

Aumentare nel futuro triennio il numero di alunni che, nella prova nazionale, raggiungono i livelli di apprendimento ALTI in matematica e in italiano.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere delle attività didattiche laboratoriali per il potenziamento delle competenze



civiche, sociali, informatiche linguistiche.

## Traguardo

Favorire la partecipazione motivazionale degli allievi alle attività proposte.

## Priorità

Definizione di un profilo condiviso relativo a competenze chiave e di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum.

## Traguardo

Produzione di indicazioni condivise per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Monitorare i risultati scolastici tra l'ultimo anno della scuola primaria e il primo anno della scuola secondaria di primo grado.

## Traguardo

Favorire il successo formativo dell'alunno nel suo percorso scolastico.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Potenziare le competenze-chiave di cittadinanza

Risultati attesi e monitoraggio:

Obiettivi	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare le competenze - chiave di cittadinanza	Condivisione di linguaggi, metodologie e modalità di valutazione	Partecipazione alla formazione. Partecipazione agli incontri di raccordo in verticale, di dipartimento e di ambito.	Griglia di valutazione declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali riferiti all'acquisizione delle conoscenze, allo sviluppo delle abilità e ai livelli di padronanza delle competenze



Obiettivi	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere delle attività didattiche laboratoriali per il potenziamento delle competenze civiche, sociali, informatiche linguistiche.

### **Traguardo**

Favorire la partecipazione motivazionale degli allievi alle attività proposte.

---

### **Priorità**

Definizione di un profilo condiviso relativo a competenze chiave e di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum.

### **Traguardo**

Produzione di indicazioni condivise per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

PROGETTAZIONE COERENTE E CONDIVISA DI UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI APPRENDIMENTI A PARTIRE DALLE CAPACITA' E POTENZIALITA' DI CIASCUNO

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE E LABORATORIALI PER DIVERSIFICARE LA PROPOSTA FORMATIVA NELL'OTTICA DELLA PERSONALIZZAZIONE.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE DELLE CLASSI, DEGLI ALUNNI E DEGLI INSEGNANTI A GARE E COMPETIZIONI INTERNE/ESTERNE ALL'ISTITUTO E PARTECIPAZIONE A PROGETTI EUROPEI DI SCAMBIO CULTURALE (ERASMUS E ETWENNING) CON MOBILITA' ALL'ESTERO.

---

Attività prevista nel percorso: Attività progettuali annuali di plesso e di Istituto

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2021



Destinatari	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti dei diversi ordini di scuola.
Risultati attesi	Acquisizione e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza in chiave europea.

## ● **Percorso n° 2: Privilegiare attività disciplinari anche in ambiti laboratoriali per il potenziamento e il recupero in area linguistica e logico-matematica**

---

### Obiettivi:

Privilegiare attività disciplinari anche in ambiti laboratoriali per il potenziamento e il recupero in area linguistica e logico-matematica.

### Risultati attesi:

Miglioramento delle competenze nei vari ambiti e aumento del successo scolastico a lungo termine

### Indicatori di monitoraggio:

- Pianificazione e realizzazione effettiva di attività di recupero e potenziamento;
- Condivisione di esperienze sulla didattica inclusiva (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari).

### Modalità di rilevazione:

Prove periodiche per verificare il raggiungimento degli obiettivi





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze trasversali.

### Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze, in modo particolare nelle discipline logico-matematiche.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle competenze di matematica e italiano.

### Traguardo

Aumentare nel futuro triennio il numero di alunni che, nella prova nazionale, raggiungono i livelli di apprendimento ALTI in matematica e in italiano.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

IMPLEMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE E LABORATORIALI PER



DIVERSIFICARE LA PROPOSTA FORMATIVA NELL'OTTICA DELLA PERSONALIZZAZIONE.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE DELLE CLASSI, DEGLI ALUNNI E DEGLI INSEGNANTI A GARE E COMPETIZIONI INTERNE/ESTERNE ALL'ISTITUTO E PARTECIPAZIONE A PROGETTI EUROPEI DI SCAMBIO CULTURALE (ERASMUS E ETWENNING) CON MOBILITA' ALL'ESTERO.

Attività prevista nel percorso: Prove periodiche per verificare il raggiungimento degli obiettivi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2021
Destinatari	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti di ogni ordine di scuola.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze nei vari ambiti e aumento del successo scolastico a lungo termine.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'intento dell'Istituto è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (jigsaw, webquest, il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;

favorire la peer education (attività con aula STEM), che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;

applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

### Aree di innovazione

---





## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola aderisce dall'anno scolastico 2022 -2023 alla Rete Senza Zaino per quanto riguarda il Plesso Andersen.

Per informazioni <https://www.senzazaino.it/>

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola partecipa alla rete di Riconnesisoni.

<https://www.riconnesioni.it/>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Ad ottobre si è svolta una riunione del gruppo provvisorio di progettazione delle attività in cui sono emerse le linee fondamentali per poi progettare nel dettaglio le azioni inerenti il PNRR.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. SETTIMO II - SALGARI TOAA8BA02A**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. SETTIMO II - RONCALLI TOEE8BA01E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. SETTIMO II - ANDERSEN TOEE8BA02G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. SETTIMO II - NICOLI TOMM8BA01D**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega il curriculum verticale di Educazione Civica dell'Istituto.

### Allegati:

Curricolo verticale di Educazione civica.pdf





## Curricolo di Istituto

### I.C. SETTIMO II

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si veda quanto pubblicato sul sito istituzionale  
<https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/37-autonomia-scolastica> nella sezione allegati.

### Approfondimento

Si veda il curricolo di Istituto presente sul sito della scuola <https://www.icsettimodue.edu.it/>



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ATTIVA JUNIOR - Dalla 1° alla 3° media

Area tematica di riferimento: AREA MOTORIA E SPORTIVA Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione: pattinaggio a rotelle e atletica. Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere delle attività didattiche laboratoriali per il potenziamento delle competenze civiche, sociali, informatiche linguistiche.

#### **Traguardo**

Favorire la partecipazione motivazionale degli allievi alle attività proposte.

---

#### **Priorità**

Definizione di un profilo condiviso relativo a competenze chiave e di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione del curriculum.

#### **Traguardo**

Produzione di indicazioni condivise per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Monitorare i risultati scolastici tra l'ultimo anno della scuola primaria e il primo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Favorire il successo formativo dell'alunno nel suo percorso scolastico.



## Risultati attesi

---

- Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. - Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### Approfondimento

Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, presenta le caratteristiche generali di seguito riportate da febbraio a maggio 2023. - "Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - "Pomeriggi sportivi" Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Le attività pomeridiane saranno realizzate integrando le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a settimana. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso ma sarà data priorità alle scuole che vi aderiranno nel caso in cui il numero di richieste di



partecipazione dei plessi sia incompatibile rispetto alle risorse disponibili.

## ● DANCEHALL - "VIAGGIARE BALLANDO" - Dalla 1° alla 3° media

---

Area tematica di riferimento: AREA MOTORIA E SPORTIVA -AREA E Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione: pattinaggio a rotelle e atletica. Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo primario la conoscenza e l'apprendimento della disciplina di ballo "Dancehall", di origine Giamaicana, oggi diffusa in tutto il mondo ed appartenente alla famiglia della Street dance, danza urbana. I passi di questa disciplina sono ispirati ai gesti e alle emozioni della vita quotidiana e permettono ai ragazzi di esprimere se stessi, creando un clima di festa e condivisione con il gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

MODALITA' E PERIODO DI SVOLGIMENTO:

Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, presenta le caratteristiche generali di seguito riportate e si svolgerà nel mese di marzo 2023. Tempi di svolgimento :3 incontri da 2 ore ciascuno per ogni classe, per un totale di 3 settimane (possibilità di variazioni in base agli accordi con il docente di riferimento).

Modalità di svolgimento dell'attività: - Cenni storici sulle origini; - Riscaldamento, esercizi sul ritmo e attitudine; - Studio dei passi, giochi didattici, - creazione di coreografie.

Verifica finale: Gioco didattico a squadre o "crew" (create durante il percorso per ricreare il clima delle tipiche battle di ballo)





### ● CORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA LATINA

---

Il percorso avrà inizio a metà secondo quadrimestre; sarà costituito da incontri di 2 ore circa ciascuno, per un totale di 15 ore. La prima fase prevede la ripetizione degli elementi della frase italiana ("analisi logica"). La seconda fase prevede la lettura di vocaboli e frasi della lingua latina, con l'acquisizione del lessico. La terza fase prevede la presentazione degli elementi di base della lingua latina: fonologia, morfologia, sintassi. Le metodologie didattiche saranno: approccio induttivo, lezione frontale, lezione partecipata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Conoscere e riconoscere affinità e divergenze tra latino e italiano. - Leggere parole, frasi e brevi testi in lingua latina. - Apprendere gli elementi di base della lingua (prima e seconda declinazione, aggettivi della prima classe, verbo ed elementi della voce verbale). - Traduzione dal latino di frasi e semplici brani. - Utilizzo del dizionario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Il corso sarà attivato nel secondo quadrimestre, presumibilmente da marzo a maggio. Compatibilmente con le altre attività, si terranno lezioni pomeridiane di 2 ore circa ciascuno.

### ● GIORNATA SULLA NEVE

---

Scoperta ed esplorazione attraverso uno sport strutturato in ambienti naturali montani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il progetto propone di sensibilizzare i ragazzi alla conoscenza e alla salvaguardia della fauna e della flora dell'ambiente montano. La possibilità di immergersi nell'ambiente montano





attraverso le camminate con le ciaspole, permetterà di stabilire un rapporto unico e assolutamente nuovo con l'ambiente circostante e fornirà ai ragazzi i mezzi per il riconoscimento delle specie animali e vegetali presenti sul territorio nel massimo rispetto della natura. La sperimentazione pratica, che avviene immediatamente dopo la spiegazione teorica, pone gli studenti nella condizione di sfruttare le informazioni raccolte e poterle mettere in atto. Sperimentando il sentimento di unità e di aiuto reciproco, i ragazzi impareranno attraverso il soggiorno nelle località montane, il valore della responsabilità e della collaborazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

In montagna

## ● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: PALLAVOLO SANT'ANNA - Dalla 1° alla 3° media

---

L'attività si svolgerà durante le ore curricolari di scienze motorie con intervento di istruttori della PALLAVOLO SANT'ANNA L'intervento ricadrà sulle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado per due incontri di 2 unità orarie per ciascuna classe. Si ipotizza una continuità al pomeriggio durante il gruppo sportivo per un incontro al mese per i ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Il corso ha come finalità di offrire attraverso il gioco del Volley uno strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità dell'individuo - Favorire le attività di gioco e motorie, in quanto mezzo educativo e di socializzazione (nel rispetto delle norme contro la diffusione del Covid19). - Avvicinare (nel rispetto delle norme contro la diffusione del Covid19) tutti i ragazzi, superando ogni disparità, alle varie discipline sportive. - Promuovere l'educazione alla salute attraverso lo sport e stimolare pratiche e abitudini alimentari per il contrasto all'obesità. - Migliorare anche l'andamento scolastico, di pari passo con il miglioramento della motricità. - Dare la possibilità per tutti di maturare esperienze di partecipazione sportiva che rimarranno indelebili nella memoria dei partecipanti. - Coinvolgere nel percorso la famiglia e le istituzioni ad essa collegate. - Interventi mirati ed individualizzati per la corretta integrazione e comprensione del fenomeno dei diversamente abili.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Il corso si svolgerà nei mesi di Settembre e Ottobre 2022 in orario scolastico, con cadenza settimanale e una volta al mese in orario pomeridiano dalle 14.30 alle 16.



## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI

---

Sono previsti nell'arco dell'anno scolastico tornei interni e gare di Istituto, gare sportive tra Istituti diversi e adesione a manifestazioni proposte da altri Istituti, Enti sportivi e Federazioni. Partecipazione ai Campionati Studenteschi. Le attività del CSS integrano il percorso formativo delle ore curricolari di Educazione fisica, ed extracurricolari, contribuendo allo sviluppo di una cultura sportiva del movimento, del benessere psico-fisico e all'acquisizione di un corretto atteggiamento competitivo. Il Centro Sportivo Scolastico si propone di coinvolgere il maggior numero di studenti anche in compiti di arbitraggio, favorendo l'inclusione dei più deboli e degli svantaggiati, e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per favorire l'adozione di sani stili di vita. Nel rispetto della gradualità dei carichi, bisognerà proporre agli alunni attività avvincenti e gradite, in grado di soddisfare le loro esigenze psicofisiche e mettere in atto situazioni educative individualizzate, idonee a colmare eventuali lacune. L'esperienza motoria deve realizzarsi come un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti gli alunni la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Nell'ambito di una Educazione alla Polisportività cioè "aperta" a molteplici stimoli derivanti dalla pratica di diversificate esperienze di gioco-sport, si dovranno creare le condizioni didattiche affinché ogni alunno abbia la possibilità di conoscere e sperimentare numerose attività sportive contenenti una vasta gamma di variabili, in grado di suscitare interesse e motivazioni nei ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Sperimenta le proprie capacità motorie utilizzando il movimento per conoscersi
- Utilizza le abilità motorie per fare proprio il movimento sportivo
- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per imparare le regole sportive.
- Attraverso il movimento inizia il proprio "iter" di integrazione nel gruppo per sperimentare e condividere esperienze motorie
- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per comunicare con gli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **LINGUA FRANCESE CON IL PROGETTO DELF A2 –  
Preparazione all'esame per la certificazione DELF A2**
-



Il corso è volto a tutti gli allievi che abbiano raggiunto un buon livello di preparazione nelle ore curricolari, (8/10 – 9/10 - 10/10 in lingua francese nell'ultimo documento di valutazione rilasciato all'allievo) al fine di potenziare la competenza linguistica ottenendo una certificazione esterna all'istituto. Con riferimento al documento CECRL e alla tipologia dell'esame DELF, le attività linguistiche saranno volte a potenziare le quattro competenze valutate: □ Compréhension orale (écouter et comprendre) □ Compréhension écrite (lire et comprendre) □ Production orale (s'exprimer) □ Production écrite (écrire)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppare e approfondire le conoscenze di base in lingua francese al fine di affrontare, con consapevolezza e serenità, l'Esame DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française), livello A2. - Potenziare le competenze linguistiche in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado, raggiungendo il livello A2 del Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. - Ottenere una certificazione "spendibile" nel futuro percorso culturale e/o professionale.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● BASEBALL

Area tematica di riferimento: AREA MOTORIA E SPORTIVA Conoscenza e approfondimento del BASEBALL . Sono previsti 4 incontri presso le strutture scolastiche e un torneo conclusivo presso il campo sportivo stadio Valter Aluffi. Due settimane di prova/allenamento gratuito presso la società B.C.Settimo nel mese di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89





## Risultati attesi

---

- Promuovere un'esperienza positiva che avvicini gli alunni al mondo dello sport ed il mondo dello sport a quello della scuola, per creare opportunità di movimento e socializzazione per gli alunni - Stimolare e consolidare, negli alunni, l'abitudine alle attività sportive e al movimento considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale - Utilizzare delle attività motorie come strumento di innalzamento culturale e come mezzo di rimozione dei disagi e delle devianze giovanili - Dare impulso a proficue collaborazioni scuola-territorio nell'ambito dell'autonomia scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Durata: 4 incontri presso le strutture scolastiche da 2 ore ciascuno per classe.

Periodo-orario: In orario curriculare da concordarsi con gli insegnanti - gennaio-febbraio torneo a maggio

Materiale sportivo: Fornito dalla società, adatto all'uso in palestra e strutturato per i principianti.

## ● ATTIVITÀ' IN AMBIENTE NATURALE - Dalla 1° alla 3° media

---

Le attività in ambiente naturale sono indirizzate in tre direzioni: Classi prime arrampicata



arborea presso un parco avventura con annessa attività di orienteering E' prevista un' uscita di una giornata Classi seconde: arrampicata arborea presso un parco avventura con annessa attività di avviamento alla canoa E' prevista un' uscita di una giornata. Classi terze corso di mountain-bike; sono previste 6 ore durante le lezioni di scienze motorie e un'uscita al parco. Il progetto si svolge nell'arco dell'intero anno scolastico, con tempistiche diverse in base all'attività sportiva che si andrà a svolgere e alle disposizioni in merito alla situazione sanitaria contingente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Scoperta ed esplorazione di ambienti naturali caratteristici delle zone in cui i ragazzi vivono.
- Possibilità di praticare attività sportive minori che dal punto di vista organizzativo richiedono materiali e ambienti particolari, con apprendimento di abilità motorie specifiche.
- Acquisizione di una sensibilità ecologica.
- Spunti per l'organizzazione personale del tempo libero.
- Costruzione di un percorso di integrazione dei ragazzi all' interno della classe che sviluppi la collaborazione di gruppo e di crescita personale attraverso attività pratiche e strutturate.
- Presa di coscienza delle difficoltà motorie personali e loro superamento.
- Verifica degli interessi e delle capacità motorie su un campione significativo di allievi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

ISTRUTTORI PARCO ANTHARES WORLD - ISTRUTTORI ANEMOS

Risorse materiali necessarie:

---





## Approfondimento

Tutte le attività si svolgono all'esterno dell'edificio scolastico, essendo attività in ambiente naturale.

Fa eccezione il corso di mountain-bike che si svolge a scuola, comunque nelle ore di scienze motorie

delle classi coinvolte.

### ● RACCHETTE IN CLASSE: PADEL

RACCHETTE IN CLASSE - PADEL

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

#### Risultati attesi

RACCHETTE IN CLASSE - PADEL

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

PADEL CITY



Risorse materiali necessarie:

---

## ● CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE "Key for schools"

---

Il corso si baserà sulle attività di reading, listening, writing e speaking. L'obiettivo del corso è portare gli alunni al conseguimento del livello A 2 del Quadro Comune di valutazione delle Lingue Straniere e della certificazione Key for Schools. In particolare il progetto si prefigge di potenziare e valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Il corso si prefigge l'obiettivo di portare gli studenti al conseguimento della certificazione KEY



FOR SCHOOLS. Per raggiungere questo obiettivo le esercitazioni, che avverranno durante il corso, saranno impostate sulla tipologia dell'esame KEY FOR SCHOOLS; in particolare si potenzieranno le quattro abilità: reading, writing, listening e speaking.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il corso si svolgerà da metà febbraio a metà maggio. L'esame sarà nel mese di maggio. Le lezioni si

svolgeranno il martedì dalle 14.15 alle 14.45 per un totale di 10 incontri e saranno tenute dalla professoressa

Deidda Sara.

## ● ORIENTAMENTO: EDUCARE AD UNA SCELTA RESPONSABILE E CONSAPEVOLE

---

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo allievo capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta consapevole e ragionata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

favorire negli alunni la conoscenza di sé; □ scoprire le proprie attitudini; □ aiutare a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e a lungo termine; □ prendere consapevolezza del proprio valore in quanto persone; □ offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'allievo, rinforzando la sua motivazione attraverso esperienze di apprendimento diversificate; □ favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

MODALITA' E PERIODO DI SVOLGIMENTO:

- Primo quadrimestre della classe terza;
- ultimo periodo del secondo quadrimestre delle classi seconde.



## ● MEZZOPIENO-LA RETE ITALIANA DELLA POSIVITA'

---

52 passi per un percorso di crescita personale e condiviso che ha l'obiettivo di perseguire un approccio alla vita Mezzopieno attraverso dei piccoli impegni settimanali come la condivisione di scrittura, rappresentazioni grafiche su tematiche d'attualità. Le aree di azione sono: > Il rapporto con se stessi > Le relazioni > Il rapporto con la natura > La spiritualità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Perseguire un approccio alla vita Mezzopieno attraverso dei piccoli impegni settimanali come la condivisione di scrittura, rappresentazioni grafiche su tematiche d'attualità. Le aree di azione sono: > Il rapporto con se stessi > Le relazioni > Il rapporto con la natura > La spiritualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SETA PER LA SCUOLA 2022-2023

---

Progetto di didattica ambientale con tematiche legate in particolare modo alla gestione dei rifiuti: Littering, l'inquinamento ambientale e il decoro urbano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire un uso responsabile dello smartphone e prevenire i rischi di un suo uso inadeguato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

L'attività verrà svolta in classe in orario curriculare in aula

### ● PROGETTO DI RECUPERO FORMATIVO-NON MI "DISPERDO"

---

Nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica, il Progetto intende percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità degli alunni, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità e del graduale superamento degli ostacoli



didattico-disciplinari. In particolare: 1) il recupero per - educare all'accettazione delle proprie difficoltà, - potenziare i punti di forza per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità, - usare strategie compensative di apprendimento - acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali, - stimolare la motivazione ad apprendere, - educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali tra pari 2) il potenziamento per - promuovere la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali, - acquisire autonomia di studio 2) il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base sono il presupposto indispensabile di una didattica disciplinare e interdisciplinare efficace per il raggiungimento dell'obiettivo suesposto: il successo formativo di tutti gli alunni della classe; 3) l'attuazione e l'efficacia dell'intervento coinvolge tutte le discipline con particolare attenzione a quelle di base (italiano, matematica)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---





Abilità di riflessione, confronto e collaborazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● POP MUSIC AND CULTURE

Pop Music and Culture è un laboratorio organizzato dall'organizzazione Educo, che basa la propria attività sul coinvolgimento affettivo ed emotivo dello studente attivando una flow experience, cioè uno stile mentale positivo e pienamente coinvolto che favorisce l'apprendimento della lingua inglese in modo profondo e naturale. Durante il workshop, che dura un'ora e mezza e che costa 7,50 euro a studente, la musica viene utilizzata per superare le barriere e le discriminazioni riguardanti la razza, la politica ed il genere attivando le passioni ed incoraggiando il cambiamento, l'empatia e la tolleranza; infatti le canzoni utilizzate in questo laboratorio riguardano alcuni dei più famosi movimenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il laboratorio si prefigge di portare lo studente a migliorare la comprensione e l'apprendimento della lingua inglese attraverso la musica. Inoltre, le tematiche delle canzoni, dovrebbero portare lo studente riflettere sulle problematiche della società che lo circonda.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il laboratorio si svolgerà il 6 febbraio dalle ore 8.50 alle 13.50.

La classe 2 A effettuerà l'attività il pomeriggio dalle 14.30 alle 16.

## ● A BUG'S LIFE

---

Il progetto si articola in poche ma significative fasi; innanzitutto la conoscenza dei prerequisiti su cui impostare il dialogo comunicativo con gli alunni. Dovrà essere poco tecnico e molto partecipativo ed attrattivo. Non si escludono fasi di brainstorming, cooperative learning e role playing. La realizzazione della visita degli esemplari vera e propria: i discenti vedranno dal vivo,



ed in maniera totalmente sicura, esemplari facenti parte del phylum artropoda, tra cui insetti, aracnidi, miriapodi, nonché fossili marini. Il tutto avverrà in totale sicurezza, poiché non vi saranno animali che possano nuocere all'incolumità umana, e nel rispetto di essi essendo visionati da dentro le loro abituali teche e terrari di allevamento. Ad ogni esemplare, sarà accompagnata una spiegazione scientifica sulle varie caratteristiche, a partire dalle morfoanatomiche a quelle comportamentali ed anche ecologiche e sociali. Inoltre ci sarà anche una fase di approfondimento, tramite la visione di esemplari con lenti speciali, filtri a luce UV-B e stereomicroscopio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivo del corso è quello di fornire ai discenti conoscenze basilari ed essenziali sul phylum artropoda, sul suo sviluppo nel nostro pianeta e l'importanza della sua salvaguardia conoscenza e allevamento. Altro importante fine sarà quello di impartire competenze nel riconoscere una classe rispetto ad un'altra osservando macroscopicamente i vari esemplari; nonché saper identificare e discernere il significato ecologico di alcune particolari colorazioni della livrea e comportamenti assunti. Last, but not least, sfatare i falsi miti che aleggiano intorno a questo grande gruppo animale causato in parte anche dalla nostra società. Competenze di comunicazione, con metodologie didattiche come il circle time saranno attuate già dal primo incontro. Se disponibile, vi sarà la proiezione anche di brevi filmati ed audio che ripropongano ambienti e suoni tipici degli esemplari in oggetto.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Il progetto sarà espletato in presenza, nei mesi primaverili, quindi presumibilmente da Febbraio a Maggio.

### ● BIOCOLTIVIAMO

---

Il Progetto BIOCOLTIVIAMO offre un attuale e aggiornato supporto al percorso didattico delle classi nell'ambito dell'Educazione Alimentare e Ambientale e più in generale dell'Educazione Civica, resa obbligatoria in tutte le scuole dalla legge 92/2019, coinvolgendo anche l'aspetto artistico. Costituisce uno strumento utile per: Conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione, percorrendo tutta la filiera agroalimentare. Approfondire il tema biologico e le conseguenze che hanno le scelte agricole e alimentari sulla salute e sull'ambiente, con alcuni consigli per un'alimentazione sostenibile, volta a ridurre gli sprechi alimentari. Conoscere alcuni esempi di Economia Circolare, approfondire gli obiettivi dell'AGENDA 2030 sullo sviluppo sostenibile. Offrire suggerimenti per la realizzazione di un eventuale orto didattico a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Obiettivo del corso è favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere e mettere in relazione terreni, concime, semi, piante, fiori e frutti. Stimolare la propensione anche dei più piccoli verso le discipline scientifiche STEM tramite lo studio delle piante, con tante attività ludicodidattiche. Sviluppare la consapevolezza che coltivare le piante fa bene all'ambiente, alla salute degli esseri umani, alla qualità dell'aria (impronta ecologica) ecc. Acquisire la consapevolezza di alcune competenze per l'orientamento scolastico verso studi di scienze naturali-ambientali e agraria



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto sarà espletato in presenza nei mesi primaverili, quindi presumibilmente da Febbraio a Maggio.

### ● SIPARIO- INSIEME A TEATRO

---

Il Teatro come forma di spettacolo-racconto o di messa in scena delle opere letterarie dell'Età Classica, Moderna e Contemporanea. Cogliendo suggerimenti che provengono, nel corso dell'anno scolastico, dai Teatri della Città di Torino e dei territori limitrofi (Città di san Mauro Torinese, Città di Settimo Torinese) la scelta cade su rappresentazioni di genere diversificato, dalla Commedia alla Tragedia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

1) il Teatro come forma più antica di rappresentazione delle emozioni dell'Uomo che, drammatizzate (esternate, controllate e condivise), suggeriscono e danno voce alla catarsi aristotelica ammantata di creatività artistica, 2) il Teatro come forma di linguaggio rappresentativo con le sue strutture architettoniche (il palcoscenico, la platea, la scenografia) il suo lessico (il discorso diretto, il gesto, l'azione), la sua sintassi (il copione) i suoi personaggi principali (gli attori e il pubblico).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---





## ● UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE

---

Formazione in presenza dei docenti. Realizzazione di unità didattiche di apprendimento in classe riguardanti: utilizzo corretto del cellulare, normative, teoria dei Media e Media Education, rischi connessi. Incontro con la Polizia postale. Verifica degli apprendimenti da parte degli alunni. Consegna dei patentini durante incontro pubblico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Favorire un uso responsabile dello smartphone e prevenire i rischi di un suo uso inadeguato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'attività verrà svolta in classe in orario curriculare in aula.

### ● LIBRI E BIBLIOTECA: UN MONDO DA SCOPRIRE

---

I libri sono fonte della conoscenza, della scoperta, dell'educazione: le biblioteche il luogo più variegato in cui i libri permettono il viaggio di comprensione di se stessi. Luogo fisico e ideale dove si può scoprire ogni angolo del globo e ogni individuo umano, con le sue passioni, le sue determinazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il sistema biblioteca: le sue risorse culturali, sociali e civili. Il libro inteso come “dalla parola ai fatti”: per suscitare illusioni e fantasticherie, per appagare il bisogno di piacere che è innato nell'uomo, la poesia deve far uso di parole che diano l'idea di una dolce indeterminatezza” (Zibaldone, G. Leopardi)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TEACHER ASSISTANT

---

Per favorire l'apprendimento delle lingue straniere, WEP promuove un progetto di respiro internazionale che prevede la presenza di assistenti madrelingua nelle scuole, giovani tutor provenienti da diversi Paesi del Mondo che affiancheranno gli insegnanti per 15/18 ore settimanali per 12 settimane. L'iniziativa si colloca nell'ambito delle “Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca individuale” (nota MIUR del 10 aprile 2013 n. 843). WEP si occuperà della selezione del Teacher Assistant nei diversi Paesi, del loro viaggio, della formazione iniziale e dell'assistenza durante il loro programma mentre l'Istituzione Scolastica si occuperà della programmazione scolastica, del trasporto e della sistemazione nel caso in cui sia richiesta.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il laboratorio si prefigge di portare lo studente a migliorare la comprensione e l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'intervento dell'assistente madrelingua. Inoltre verrà promossa la consapevolezza dell'importanza dell'interculturalità e del confronto tra lingue e culture diverse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Lettrici madre lingua inglese

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● SEE LEARNING - Classe 5°

---

Il programma See Learning è un programma innovativo di educazione civica, di sviluppo delle competenze etiche, emotive e sociali. Si fonda sulla convinzione che l'istruzione può e deve promuovere i valori e le competenze che portano ad una maggiore felicità. Propone contenuti ed esperienze di apprendimento in cui i bambini comprendono in prima persona cosa significa gestire le proprie emozioni, come coltivare l'abilità dell'attenzione, come cooperare con gli altri e come affrontare i conflitti quando si presentano. Agli alunni viene offerta la possibilità di esplorare i vantaggi della gentilezza e della compassione apprendendo attraverso diversi materiali e pratiche come poter sviluppare una maggiore capacità di prendersi cura di se stessi e degli altri. L'idea di fondo è che l'educazione della persona e del cittadino non può essere costruita sullo studio delle regole "là fuori" (da quelle dello Stato fino alla singola classe), senza che si lavori sul "dentro", sulla realtà emotiva e sull'esperienza di vita quotidiana di alunni e insegnanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

SVILUPPARE LE ABILITÀ ATTENTIVE CONOSCERE E PRATICARE GLI STRUMENTI DI AUTOREGOLAZIONE DEL SISTEMA NERVOSO, PER RINFORZARE IL PROPRIO BENESSERE E IL BENESSERE DEL GRUPPO CLASSE ESPORARE LE EMOZIONI AVVICINARE I BAMBINI AL PENSIERO SISTEMICO PER EDUCARE AD UNA CITTADINANZA ATTIVA, CONSAPEVOLE E COMPASSIONEVOL.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA - Classe 5°

---

Il progetto di consolidamento/recupero relativo all'area logico-matematica si svolgerà nella classe durante le ore di compresenza tra le insegnanti. Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni. A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: -Problem solving; per



migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; - Cooperative Learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; - giochi matematici interattivi e non per approfondire degli argomenti o per consolidare quelli già appresi con un approccio più simile a quello a cui i bambini sono abituati nella vita quotidiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Leggere scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. - Utilizzare la frazione come operatore in problemi. - Risolvere problemi sui perimetri e aree di figure piane - Risolvere problemi con più domande e più operazioni. - Conoscere e operare con misure convenzionali effettuando trasformazioni. - Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna con la consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. - Individuare la probabilità e l'incertezza di alcuni eventi. - Riconoscere e costruire con l'uso di strumenti le principali figure piane e solide.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● POESIA E...OLTRE -Classe 5°

Nei bambini esiste l'innata sensibilità per l'uso poetico del linguaggio, del quale scoprono con piacere le potenzialità ludiche, di qui il gusto e la curiosità con cui recepiscono istintivamente le componenti fondamentali della poesia, cioè la rima e il ritmo e la facilità con cui ne assimilano i meccanismi. Pertanto in tale laboratorio si mirerà a rafforzare e potenziare l'emotività poetica tramite la frequentazione della versificazione attraverso giochi, uso di ritmo, canto e narrazioni. Infatti l'attenzione e l'interesse per il "racconto", favoriti dal gioco poetico, motivano l'approfondimento e la problematizzazione dei contenuti incontrati nella narrazione in versi, costituendo così un'occasione preziosa per la maturazione e la capacità espressiva dell'allievo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Familiarizzare con il linguaggio poetico - Essere consapevoli dei suoi meccanismi, in particolare della rima e del ritmo - Conoscere similitudini, metafore, personificazioni - Arricchire il bagaglio lessicale - Produrre poesia rispettandone le regole metriche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet





Aule

Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA - Classe 5°

---

Le attività laboratoriali costituiscono attività di arricchimento dell'offerta formativa, in particolare l'utilizzazione corretta delle risorse informatiche concorre alla realizzazione del pieno sviluppo delle capacità di ciascun allievo, in quanto può favorire l'approfondimento e il collegamento tra le conoscenze delle varie discipline. L'attività di laboratorio permette l'analisi, la progettazione e la simulazione di esperienze relative alle aree disciplinari di riferimento: consente l'acquisizione di attitudini e competenze, sia trasversali che specificatamente inerenti ai contenuti delle singole materie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

- Illustrare ai bambini le potenzialità del computer, a partire dalle loro conoscenze. - Insegnare a utilizzare il computer in modo autonomo. - Migliorare l'apprendimento delle lezioni tradizionali proponendo, anche durante le lezioni presso il laboratorio d'informatica, argomenti e tematiche trattate in classe. - Illustrare agli allievi l'utilizzo elementare dei software Word, Excel, Power Point e del browser per la navigazione su Internet. - Usare il computer per colorare e disegnare, per visualizzare e ritoccare foto e disegni. - Presentare ai bambini le caratteristiche di alcune



novità nel campo informatico, instaurando un dialogo sul loro utilizzo e applicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula 3.0

Aule

Aula generica

## ● LOGINGIOCO - Classe 5°

Attraverso una serie di giochi, alleniamo logica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

ALLENARE LA CAPACITA' LOGICA PARTENDO DA SITUAZIONI DI GIOCO DA GIOCARE E SULLE QUALI RIFLETTERE, AL FINE DI ARRIVARE A SOLUZIONI SEMPRE PIU'VANTAGGIOSE. LAVORO IN PICCOLO GRUPPO UTILIZZANDO GIOCHI DI LOGICA, INDOVINELLI....





Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aula 3.0
Aule	Aula generica

## ● INSIEME POTENZIAMO E RECUPERIAMO LE COMPETENZE - Classe 5°

Il Progetto "Insieme potenziamo e recuperiamo le competenze" si caratterizza per una duplice finalità: da un lato, infatti, risponde alla finalità di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà; dall'altro, intende offrire agli alunni che posseggono una buona preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. Gli alunni realizzeranno autonomamente, sotto la guida dell'insegnante e con l'ausilio di schede strutturate, l'esperienza, compiranno le proprie osservazioni/ misurazioni, faranno le proprie conclusioni in base ai dati rilevati e all'ipotesi da verificare; la relazione scritta finale, corredata di disegni, tabelle e grafici, costituirà infine un momento di riflessione, di verifica, di acquisizione, oltre che dei concetti, di un linguaggio appropriato.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Il percorso di potenziamento avrà un approccio di tipo induttivo che partirà dall'osservazione diretta di fatti e fenomeni per arrivare alla scoperta della regola, della legge. Sperimentare per costruire la conoscenza porterà via via i bambini alla capacità di teorizzare e strutturare. I risultati attesi sono: - abituare gli alunni ad affrontare un compito reale o prova situata individuando metodi, procedure, linguaggi e tempi; - attivare processi consapevoli di autovalutazione del lavoro; - abituare ad una mentalità critica anche mediante la riflessione sulle proprie capacità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **INFORMATICA... VERSO LE PROVE INVALSI - Classe 5°**

---



Un aspetto qualificante nella formazione dell'allievo è rappresentato dalla pratica di laboratorio. Tale attività permette allo studente di acquisire le conoscenze sperimentate in un contesto applicativo e non come semplice esercizio. Le attività laboratoriali costituiscono attività di arricchimento dell'offerta formativa e sono finalizzate alla evoluzione fisica e psichica dell'alunno che avviene attraverso l'utilizzazione delle risorse materiali dell'istituto (laboratori attrezzati, dotazione multimediale e bibliografica, strumentazione generale) e con le risorse umane in possesso di competenze specifiche che, con le loro professionalità, concorrono alla realizzazione del pieno sviluppo delle capacità di ciascun allievo. Inoltre, l'attività di laboratorio permette l'analisi, la progettazione e la simulazione di esperienze relative alle aree disciplinari di riferimento: consente l'acquisizione di attitudini e competenze, sia trasversali che specificatamente inerenti ai contenuti delle singole materie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Illustrare ai bambini le potenzialità del computer, a partire dalle loro conoscenze. - Insegnare a utilizzare il computer in modo autonomo. - Migliorare l'apprendimento delle lezioni tradizionali proponendo, anche durante le lezioni presso il laboratorio d'informatica, argomenti e tematiche trattate in classe, in collaborazione con gli altri insegnanti. - Illustrare agli allievi l'utilizzo elementare dei software Word, Excel e del browser per la navigazione su Internet. - Presentare ai bambini le caratteristiche di alcune novità nel campo informatico, instaurando un dialogo sul loro utilizzo e applicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aula 3.0
Aule	Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - Classe 5°

---

Sensibilizzazione sul corretto uso dei social network e sui temi ad esso correlati come il cyberbullismo, sottolineando come la scuola, l'istruzione, ma soprattutto il rispetto delle regole e l'educazione alla legalità possano garantire un futuro migliore e far sentire i nostri bambini di oggi, cittadini di domani più consapevoli e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

### CITTADINZA ATTIVA

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● COSTRUIAMO CON LA GEOMETRIA - Classe 5°

---

Il progetto di geometria, relativo all'area logico-matematica si svolgerà nella classe 5 durante le ore di compresenza tra le insegnanti. Dopo aver fatto un ripasso sulle basi della geometria piana e sulle varie dimensioni, i bambini svolgeranno a piccolo gruppo o a coppie le varie fasi del progetto in cui andranno proprio a costruire con oggetti di recupero e cannucce le varie figure geometriche piane fino ad arrivare ai solidi più complicati. I bambini impareranno senza accorgersene. Faranno a ritroso il programma di geometria con figure complesse di tutti i tipi senza saperlo, perché potranno operare fuori dal foglio, nello spazio tridimensionale, moltiplicando figure, verificando costanti. Potranno recepire facilmente i termini del linguaggio geometrico perché sarà un apprendimento contestuale, cioè circostanziato nell'azione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. - Riprodurre una figura in base a una descrizione o ad un modello, utilizzando cannucce, scotch e forbici. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● INSIEME PER DIRE, FARE, CREARE - Classe 5°

---

Per l'anno in corso, utilizzando la tematica trasversale del SOGNO, individuata nella programmazione per mappe generatrici. Senza zaino, si focalizzerà l'attenzione sull'artista Marc



Chagall e i movimenti artistici che lo hanno influenzato, con esponenti come Picasso e Matisse. I bambini verranno guidati alla conoscenza di questi artisti con cenni biografici e l'analisi di alcune opere. Successivamente ciascun bambino realizzerà dei progetti creativi personali ispirandosi ai contenuti presentati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- AVVICINARE I BAMBINI ALLA SCOPERTA DELL'ARTE. - DIVENTARE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE CAPACITÀ ARTISTICHE E MANIPOLATIVE. - SPERIMENTARE ALCUNE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE. - UTILIZZARE IN MODO CONSAPEVOLE MATERIALI DIGITALI COME APPROFONDIMENTO DELLE ATTIVITÀ PRESENTATE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aula delle stagioni

**Aule**

Aula generica





### ● ARTE NELLA STORIA - Classe 5°

---

Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte con particolare riferimento al programma di storia della classe quinta.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici). L'alunno/a è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

## ● LA LOGICA E LE MATEMATICHE - Classe 5°

Potenziamento delle competenze logico-matematiche con particolare riferimento al programma di introduzione al pensiero razionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività mirano a stimolare negli alunni della classe quinta B, tramite un programma di potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'AMBITO LINGUISTICO E DELL'AMBITO LOGICO - MATEMATICO - Classe 4°

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni frequentanti la classe 4, in quanto abbiamo riscontrato perduranti difficoltà di apprendimento, già presenti nel corso della classe terza dello scorso anno scolastico. Queste difficoltà vengono riscontrate in tutti gli alunni in gradi differenti. Il progetto, vista la sua particolare articolazione e le sue finalità didattiche, prevede che le attività vengano svolte in piccoli gruppi eterogenei, in modo tale da poter seguire al meglio ogni alunno durante le attività. Saranno coinvolti tutti gli alunni della classe allo stesso modo. Chi presenta meno difficoltà potrà apportare personali e significativi contributi legati alle competenze acquisite e, in pari tempo, aiutare a stimolare i compagni. Invece gli alunni con più difficoltà, nel gruppo classe ridotto si sentiranno più sicuri nell'apportare il loro contributo e maggiormente supportati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

In considerazione dell'analisi della situazione scolastica generale e di quella di ciascun alunno, le insegnanti hanno deciso di regolare questo progetto di potenziamento e recupero didattico, specificatamente riferito all'ambito linguistico e a quello logico-matematico, con lo scopo di poter offrire agli alunni maggiori occasioni formative e spunti di riflessione, personali e collettivi, guidati e non, nella speranza che tutto ciò possa contribuire a:

- promuovere la collaborazione tra gli alunni;
- recuperare i concetti già appresi relativi all'ambito linguistico e a quello logico-matematico;
- sviluppare e concretizzare maggiormente, in prospettiva futura, le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- sviluppare le capacità critiche personali per cercare di porre in atto graduali prime forme di analisi e valutazione, guidate e non, del proprio operato e di quello altrui;
- far acquisire e sviluppare gradualmente un personale metodo di studio finalizzato all'apprendimento di quanto sarà proposto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto di attività alternativa alla religione cattolica - Classe 4°

---

Il progetto è rivolto agli alunni della classe 4 che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per quanto riguarda le soluzioni organizzative si fa riferimento alla circolare



ministeriale n.101 del 30 dicembre 2010. La metodologia preferenziale per le attività alternative all'IRC è essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni, attività di riflessione sul quaderno, realizzazione di cartelloni e disegni. Le attività si svolgeranno in contemporanea alle lezioni di IRC per tutta la durata dell'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita. - Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, delle emozioni, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione. - Sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aula delle stagioni

**Aule**

Aula generica



### ● I DIRITTI DELL'UOMO NELLA STORIA - Classe 4°

---

Maturare un atteggiamento critico e la disponibilità personale al fine di collaborare per la crescita individuale di tutti. Presa di coscienza delle proprie responsabilità e dei valori della persona.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Sapere rispettare le regole per il benessere comune e sviluppare il senso della solidarietà e della comunicazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DELLA NATURA: LETTURA DI LIBRI SU ANIMALI E PIANTE DEL MONDO - Classe 4°

---

Per biodiversità si intende non solo la varietà delle specie viventi ma anche, e soprattutto, la variabilità tra queste specie e gli ecosistemi in cui vivono. Da essa quindi dipendono la capacità di evoluzione e di continuazione della vita del pianeta in futuro; senza di essa anche la specie umana sarebbe destinata a scomparire. Tutti abbiamo una vera e propria responsabilità nel mantenerla per noi e per una migliore qualità della vita delle generazioni future.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

- Comprendere l'interconnessione delle specie in un ecosistema. - Imparare a riconoscere i cambiamenti che ha subito l'ambiente e il rapporto tra uomo e natura. - Approfondire la conoscenza del proprio territorio e dei vari ecosistemi. - Creare un senso critico verso la natura, intesa come mondo in cui vivono tante specie diverse. - Distogliere l'attenzione da una visione antropocentrica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

### ● SE PROVO RIESCO - Classe 4°

---

Laboratorio per il recupero e il potenziamento in italiano e matematica. Ascolto, lettura e comprensione di racconti; conversazioni illustrazioni di storie in sequenze; completamento di schede operative; esercizi di consolidamento; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; esercitazioni individuali; giochi con materiale strutturato e non, rappresentazioni grafiche; utilizzazione di schede e tabelle. Le attività di





recupero e di potenziamento di matematica e italiano potranno essere condotte anche con l'ausilio di LIM, tablet, PC.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. - Migliorare l'autostima. - Consolidare il metodo di lavoro. - Migliorare l'autonomia operativa. - Semplificare i contenuti con ripetizione e parcellizzazione delle fasi operative. - Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. - Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO FORMATIVO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E ABILITA' DI BASE / INFORMATICA / EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE - Classe 4°

Il progetto intende rivolgersi agli alunni della classe 4<sup>A</sup> con difficoltà di apprendimento e limitate competenze, con ritmi di apprendimento lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di relazione, di memoria, di attenzione e concentrazione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico; necessitano inoltre della funzione mediatrice dell'insegnante perché non sanno assumersi responsabilità di lavoro. Il progetto mira ad attuare azioni di recupero personalizzate e di compensazione, specie nelle aree linguistiche, logico-matematiche e nelle materie di studio. - Controllo della comprensione - Sollecitazione degli interventi e degli interessi. - Esercitazioni guidate. - Prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi. - Schede strutturate. - Esercizi guidati a livello crescente di difficoltà - Esercizi di rafforzamento del calcolo - Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche - Suggestioni e accorgimenti per migliorare il metodo di studio - Studio guidato con l'aiuto dell'insegnante - Giochi didattici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

> Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni > Migliorare l'attenzione > Migliorare l'autostima > Potenziare l'autonomia personale ed operativa > Ampliare conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base > Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica > Favorire lo spirito di collaborazione > Migliorare l'autocontrollo > Sviluppare il senso di responsabilità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI INFORMATICA - Classe 4°

---

Il progetto si prefigge percorsi educativi che prevedono l'uso degli strumenti multimediali nelle classi della scuola primaria. Il corretto uso delle tecnologie informatiche costituisce un valido supporto nel processo di apprendimento degli alunni. In tale contesto, l'insegnante svolge un ruolo di coordinamento delle singole attività didattiche, affinché il processo cognitivo sia il risultato del reciproco scambio di conoscenze tra alunno e alunno e tra insegnante ed alunni, in un contesto educativo dove tutti imparano da tutti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge di concorrere al raggiungimento delle seguenti abilità: § favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie; § stimolare e rafforzare le capacità d'orientamento spaziale; § ampliare esperienze percettivo-sensoriali; § potenziare il coordinamento oculo-manuale attraverso l'uso del mouse; § sviluppare l'analisi visiva e le capacità di attenzione; § sviluppare le capacità logiche con l'ausilio di semplici software specifici; § sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati grafici; § promuovere processi di socializzazione attraverso il lavoro di gruppo; § fornire agli alunni una prima alfabetizzazione informatica e le prime competenze sull'uso dei sussidi multimediali; § promuovere percorsi formativi più adeguati alle esigenze, ai livelli, ai ritmi ed agli stili di



apprendimento dell'alunno; § favorire negli alunni l'acquisizione di un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia multimediale evitando esagerate infatuazioni; § utilizzare software da soli o con l'aiuto dei docenti per migliorare l'apprendimento; § saper usare il computer come strumento di lavoro; § favorire un approccio creativo ai vari programmi; § saper progettare, organizzare e portare a termine un lavoro; § promuovere l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● MULTI-LINGUAGGI DELL'AGENDA 2030 (Ed. Civica e Tecnologia) - Classe 4°

Riflessione sui principi dell'Agenda 2030 attraverso i linguaggi espressivi dell'arte, della musica, del cinema e della lingua straniera. Creazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

□ Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 □ Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale □ Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro; □ Seleziona programmi in base all'utilità; □ Educare alla cittadinanza. □ Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. □ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. □ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. □ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO LABORATORIO DI LETTURA - Classe 4°

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della classe 4<sup>^</sup>C, divisi in due gruppi che svolgeranno l'attività a settimane alterne. Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini alla lettura in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita del valore del libro. La cultura dell'ascolto e della lettura, infatti, sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta ai bambini noiosa ed inutile. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Il progetto prevede i seguenti obiettivi: - Sviluppare la capacità di ascolto - Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo - Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo - Esprimere le proprie emozioni scrivendo testi di vario tipo
- Acquisire nuove conoscenze lessicali

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI ARTE E SCRITTURA CREATIVA / LABORATORIO DI INFORMATICA E TECNOLOGIA - Classe 4°

1 I bambini attraverso l'utilizzo di pratiche di scrittura creativa realizzeranno lavori grafici , poesie e filastrocche . Per mezzo di tali attività i bambini potranno esprimere in diversi modi la loro emotività. 2 Con l'utilizzo di software specifici gli alunni saranno coinvolti in apprendimenti stimolanti e significativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1 Rinforzare la relazione , sviluppo di nuove competenze, stimolare la creatività. 2 Acquisizione delle competenze informatiche di base conoscendo l'evoluzione della tecnologia dal passato al presente.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

● **PROGETTI: "SCRITTURA CREATIVA", "ARTE E STORIA", "LIBRIAMOCI", INFORMATICA CON "GERONIMO STILTON I DIRITTI DEI BAMBINI NELL'AMBIENTE DIGITALE"; SCIENZE "SE FACCIO IMPARO", ALTERNATIVA "ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2" - Classe 3°**

SCRITTURA CREATIVA: ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DEI GENERI TESTUALI E DI ELABORAZIONE, INDIVIDUALE E/O A PICCOLO GRUPPO, DI TESTI PERSONALI. LIBRIAMOCI: LETTURE IN CLASSE CON PERSONALE ESTERNO ALLA SCUOLA ARTE E STORIA: ANALISI DI OPERE D'ARTE E PRODUZIONE DI ELABORATI PERSONALI E LEGATI AL PROGRAMMA DI STORIA. INFORMATICA: ATTIVITA' DI SCRITTURA (WORD), RICERCA SUL WEB E CREAZIONE DI PICCOLO DOCUMENTO. COLLEGAMENTO A GEOGRAFIA PER RICERCHE SU CONTINENTI. I DIRITTI DEI BAMBINI NEL WEB CON MANIFESTO DEI DIRITTI FINALE. SE FACCIO IMPARO: ATTIVITA' DI SCIENZE SPERIMENTALI RELATIVA ALLA CHIMICA E ALLA FISICA ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE E L'UTILIZZO DI STRUMENTAZIONE SPECIFICA. ALTERNATIVA: ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2 SU BAMBINO STRANIERO.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE DI SCRITTURA (SCRITTURA ED ESPRESSIONE ARTISTICA) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICO - TECNOLOGICHE  
POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA DI LETTO-SCRITTURA IN ITALIANO L2

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO GIADA SULLA DISCALCULIA; PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS PROGETTO "2+2= 5"; PROGETTO MUSICALE CON ASSOCIAZIONE JAM - Classe 3°

---

GIADA : PREVENZIONE DELLA DISCALCULIA ATTRAVERSO TEST E ATTIVITA' MIRATE ALLO SCREENING. SCUOLA ATTIVA KIDS: IL PROGETTO HA L'OBIETTIVO DI VALORIZZARE L'EDUCAZIONE FISICA PER LE SUE VALENZE EDUCATIVO/FORMATIVE, PER FAVORIRE L'INCLUSIONE E PER LA PROMOZIONE DI CORRETTI E SANI STILI DI VITA ASSOCIAZIONE JAM: CONIUGANDO STUDIO E DIVERTIMENTO, NOTE E NUMERI, RITMI E MATEMATICA I BAMBINI SARANNO ACCOMPAGNATI IN MODO GIOCOSO ALLA SCRITTURA CREATIVA E DELLE PARTITURE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA MUSICALE POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA RELATIVA AL PROPRIO BENESSERE FISICO LEGATO ALLA CURA DEL PROPRIO CORPO E AD UN CORRETTO STILE DI VITA

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

- **PROGETTI: L'ARTE DI SCRIVERE; POTENZIARE E DIGITARE; "Geronimo Stilton e i Diritti dei bambini nell'ambiente digitale"; ATTIVITA' ALTERNATIVA; "Problemi al Centro" - Classe 3°**

---

Percorso interdisciplinare dei diversi metodi di comunicazione, attraverso l'arte, la scrittura creativa, il potenziamento con l'utilizzo delle TIC.

---

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere il tema dei diritti dei bambini all'interno del contesto della



comunicazione digitale ed è improntato alla realizzazione di attività in classe che conducano la riflessione sui diritti su un piano concreto e situato nel periodo che stiamo vivendo, caratterizzato da un forte utilizzo delle tecnologie per la comunicazione e la didattica a distanza.

\_\_\_\_\_ Percorso di  
consapevolezza individuale e a piccolo gruppo sul tema dell'affettività e interculturalità.

\_\_\_\_\_ Percorso di didattica  
della matematica attraverso i problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Raggiungimento dell'autonomia nello scrivere correttamente, saper esprimersi attraverso l'arte, saper operare con i numeri, anche mediante il pensiero computazionale. Saper prendere consapevolezza delle proprie modalità di comunicare emozioni, bisogni, con attenzione alle differenze dell'altro. Attraverso l'attività con i problemi, in classe si lavora con attività strutturate e un lavoro cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aula 3.0

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ RELATIVE ALL'AMBITO LINGUISTICO E LOGICO MATEMATICO - Classe 3°

---

Le docenti hanno riscontrato la necessità di mettere in atto nella classe azioni sia di recupero/potenziamento in ambito linguistico e logico matematico sia di alfabetizzazione, perfezionamento della lingua italiana come lingua seconda per due alunne.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica. Acquisire la strumentalità di base. Colmare la lacune evidenziate, migliorare il processo di apprendimento e accrescere il grado di padronanza e autonomia. Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. Potenziare la capacità di comprensione e ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● LIBRIAMOCI - Classe 3°

---

Lettura a voce alta ed espressiva con lettori volontari esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROBLEMI AL CENTRO / MATEMATICA SENZA PAURA - Classe 3°

---





Il progetto "problemi al centro" permette di mettere i problemi al centro della pratica didattica per superare l'idea di problema come semplice esercizio, privilegiando quindi il processo di pensiero piuttosto che il prodotto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Usare strategie specifiche di problem – solving, esplicitare e motivare i propri processi di pensiero, stimolare la motivazione ad apprendere, potenziare le abilità sociali e relazionali con i pari privilegiando modalità collaborative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI INFORMATICA E LABORATORIO DI LETTURA - Classe 3°

---

Laboratorio finalizzato allo sviluppo di competenze informatiche adeguate ai bambini di terza. Uso di word, ricerche su internet, paint. Utilizzo di wordwall per potenziare gli obiettivi



matematici. Laboratorio di lettura finalizzato alla lettura, alla comprensione e alla produzione di testi di vario genere: il racconto realistico, il racconto fantastico, la fiaba e la favola, la leggenda, il mito e il testo poetico. Gruppi di potenziamento e di recupero effettuati durante le compresenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Implementare gli obiettivi formativi al fine di sfruttare al massimo le competenze per garantire il pieno sviluppo degli studenti. Aumentare la motivazione negli studenti. Incrementare il successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Aula 3.0
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● LABORATORIO DI INFORMATICA - Classe 3°

Introduzione all'uso di documenti elettronici di scrittura, presentazione e disegno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Produzione di testi digitali con inserimento e personalizzazione di immagini, fumetti, figure e schemi utilizzando le funzioni base dei documenti elettronici di scrittura, presentazione e disegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● DIVENTIAMO CITTADINI ATTIVI & LABORATORIO FORMATIVO ATTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA - Classe 2°

L'attività svolta con gli alunni è basata su una metodologia didattica ed educativa di tipo pratico ed interattivo, volta a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e il senso di appartenenza efficace alla comunità di riferimento, in particolare quella scolastica. La scuola e il suo ambiente, quotidianamente vissuto dai bambini come una parte fondamentale della propria vita sociale, vengono messi al centro di una riflessione individuale e collettiva che, sotto la guida del docente, viene finalizzata ad una maggiore presa di coscienza delle regole, dei diritti e dei doveri che rendono a tutti gli effetti protagonisti del proprio processo di crescita i bambini. Le attività saranno finalizzate anche alla conoscenza della Costituzione Italiana, documento fondante la nostra cultura, oltre alla tematica dei diritti dell'Infanzia, alla legalità e alla solidarietà. Verrà inoltre incentivata l'attenzione per la cura del proprio ambiente circostante: da quello interno all'edificio scolastico, alle pertinenze e ai luoghi circostanti. In tale ottica, anche l'osservanza delle regole previste in altri momenti della vita scolastica, come il tempo previsto per la fruizione del servizio mensa, il percorso previsto all'interno del progetto "Un miglio al giorno" e le gite/uscite didattiche, rappresenteranno occasioni di correlazione con le tematiche approfondite durante le lezioni laboratoriali. Particolare attenzione verrà data al confronto e alla conoscenza delle differenze culturali che arricchiscono il gruppo classe, grazie alla presenza di bambini con origini straniere: verranno sviluppate tematiche adatte al confronto dialogico, allo scambio di curiosità, storie popolari, ricette per la cucina di piatti tipici e informazioni sulla vita quotidiana (anche scolastica) nei paesi di origine dei bambini con genitori stranieri. Anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche, i bambini hanno la possibilità di esprimere le proprie opinioni, caratteristiche e competenze. Lo sviluppo e il potenziamento delle esperienze di cittadinanza digitale, intese come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione informatici, si pone come obiettivo formativo imprescindibile nella società moderna e nell'attuale contesto nazionale e internazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Formazione in cittadinanza attiva: - Acquisire competenze di analisi critica della realtà sociale e ambientale di vita quotidiana. - Sviluppare le competenze di azione autonoma e imprenditoriale volte a costruire processi di miglioramento delle condizioni ambientali e fattuali dell'ambiente scolastico. Formazione informatica: - Promuovere un'alfabetizzazione informatica di base attraverso la conoscenza delle principali funzioni del personal computer e del suo sistema operativo. - Favorire lo sviluppo di capacità logiche, percettive e mnemoniche attraverso la conoscenza dell'hardware e software; delle sue periferiche (input e output) e conoscere i supporti per capirne il diverso utilizzo. - Sviluppare il pensiero computazionale iniziando a programmare per sviluppare le logiche del pensiero e "imparare a imparare".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aula delle stagioni

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● ARTE E MUSICA PER IL BENESSERE - Classe 2°

---

L'attività artistica proposta agli alunni è concepita come un efficace mezzo di rinforzo e di espressione dell'individuo, in grado di favorire lo sviluppo di un senso di identità e promuovere





una generale maturazione nel bambino. Interpretando ogni produzione grafica e sonora come forme di espressione del vissuto emotivo del bambino, si struttura l'attività seguendo una metodologia sperimentale, aperta alla commistione di tecniche artistiche diverse, all'ascolto e alla produzione di suoni attraverso il corpo, oggetti di uso quotidiano e semplici strumenti musicali (anche virtuali, con utilizzo della Lim). Particolare attenzione viene posta al processo produttivo di ogni prodotto, fisico o "virtuale", per permettere ai bambini di conoscere materiali diversi, sperimentare nuove soluzioni, creare oggetti utili e creativi, ma soprattutto di riflettere sulle proprie capacità e attitudini, nonché sulle emozioni provate durante le attività realizzate. Potenti mezzi di espressione in tal senso, l'arte e la musica consentono al bambino di maturare una maggiore presa di coscienza di sé, dell'altro e delle proprie e altrui emozioni, nobilitate e rappresentate dalla creatività individuale e di gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Sostenere e realizzare la competenza progettuale del bambino e del gruppo attraverso la libera esplorazione dei materiali (da disegno, da pittura, da modellazione, da costruzione) e contemporaneamente attraverso la narrazione / ascolto come componente della produzione artistica. - Sviluppare la capacità di lavorare singolarmente o in gruppo in modo creativo, sapendosi confrontare e accettando le differenze di interpretazione dell'atto creativo nelle sue forme. - Saper esplorare le diverse possibilità espressive delle mani, del corpo e della voce, riconoscendone le caratteristiche peculiari e il loro valore all'interno dell'operato collettivo. - Saper ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali. - Conoscere le principali tecniche di espressione artistica, le caratteristiche dei materiali impiegati e il loro potenziale creativo. - Sviluppare le competenze emotivo-relazionali alla base di una positiva e costruttiva vita di comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Aula delle stagioni
--	---------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

## ● ALTERNATIVAMENTE - Classe 2°

il progetto concretizza un percorso educativo-didattico volto a rappresentare un itinerario di riflessione teorica e pratica all'interno del complesso progetto educativo scolastico, alternativo all'insegnamento della Religione Cattolica. Nel corso del progetto verranno affrontate con i bambini tematiche peculiari della loro vita quotidiana, come le definizioni di nucleo familiare, comunità scolastica e comunità sociale; le regole di buona convivenza in famiglia, a scuola e nella comunità di appartenenza; la valorizzazione delle differenze culturali come forma di potenziamento dell'identità collettività; il supporto allo sviluppo delle divergenze di pensiero come mezzo di coesione di un gruppo sociale ricco di fermenti positivi e propositivi. In supporto alla progettualità di una cittadinanza attiva che vede protagonisti attivi della propria educazione gli alunni, la lingua italiana si pone come veicolo delle argomentazioni proposte, affrontate e discusse sia attraverso il dialogo interattivo che in forma di rielaborato scritto. Le rappresentazioni grafiche a tema, prodotte su indicazione della docente di riferimento, permetteranno agli alunni di accompagnare e sostenere l'esplicazione di concetti, anche complessi, fondamentali alla propria formazione personale, cognitiva e psico-emotiva, in una chiave interpretativa laica e libera da precetti e direttive di origine religiosa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Acquisire competenze di analisi critica della realtà sociale e ambientale di vita quotidiana. - Acquisire competenze di analisi critica dei messaggi ricevuti da persone, mass media e altri soggetti comunicanti (gruppi e organizzazioni, enti locali, enti religiosi...). - Acquisire e sviluppare comportamenti responsabili e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria. - Acquisire e sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche uniche e utili alla costruzione di un percorso di vita comune all'interno di un gruppo di pari. - Acquisire e sviluppare la capacità di confrontarsi responsabilmente con gli altri, coetanei e adulti di riferimento, comprendendo e rispettando le regole per la convivenza sociale e le differenze tra gli individui inclusi nel gruppo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Aula delle stagioni
	Psicomotricità
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● UN MIGLIO AL GIORNO - Classe 2°

Gli studenti e gli insegnanti della scuola primaria dell'interclasse di seconda hanno aderito al progetto dell'ASLTO4 di Settimo Torinese che salvaguarda il benessere e il movimento all'aria aperta dei bambini; contrastando l'obesità e la sedentarietà. Il progetto promuove il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola; diffonde nella comunità scolastica informazioni e conoscenze sui benefici dell'attività motoria. Esso, prevede che 2/3 volte la settimana, durante l'orario scolastico, le classi accompagnate dagli insegnanti, escano dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. In caso di maltempo tale da impedire l'uscita, un'attività di movimento viene comunque svolta in palestra, o dove possibile, in luogo riparato. L'attività non necessita di attrezzature, solo di un abbigliamento comodo per passeggiare; permette però di allenare il fisico e ossigenare la mente, contrastando in quanto pratica quotidiana il rischio di soprappeso e la sedentarietà. Gli insegnanti sono stimolati a lavorare con i bambini sul miglioramento dello stile di vita e di alimentazione, perché a un'auspicabile attività di movimento quotidiana occorre abbinare fin dall'infanzia una corretta alimentazione. Questo progetto è utile perché si può associare anche ad attività didattiche come scienze, ed. civica o arte, poiché, uscendo da scuola, si possono osservare le foglie, gli alberi, i colori, i cartelli stradali e tante altre cose affascinanti. Camminare, svolgendo anche attività educative e didattiche, è l'azione concreta che si realizza per contrastare la sedentarietà degli alunni durante le ore di lezione e per contribuire a migliorare il benessere psicofisico generale dei bambini/ragazzi e degli insegnanti. "Dailymile" è una pratica che, nata da un'iniziativa di una scuola scozzese, si sta rapidamente diffondendo oltre che nel Regno Unito, anche già in molti paesi europei come l'Italia e negli USA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Contrasto dell'obesità e della sedentarietà; promuovere il movimento all'aria aperta; incremento della camminata veloce e diffusione nella comunità scolastica informazioni e conoscenze sui benefici dell'attività motoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Parchi limitrofi alla scuola

## ● USCIRE DAL SILENZIO - Classe 2°

---

Progetto, dedicato alle classi seconde, sul tema degli "stereotipi di genere". L'obiettivo del progetto è di sensibilizzare le bambine e i bambini sul tema degli stereotipi di genere, usando come strumenti letture, disegni ed attività creative. Il progetto attualmente si sviluppa in 4 incontri a cadenza settimanale della durata di 2 ore ciascuno.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Favorire la discussione e l'apprendimento cooperativo - Sviluppare le abilità di empatia, analisi, pensiero critico □- Promuovere la solidarietà, il rispetto, la capacità di "mettersi nei panni degli altri"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● UN COMPUTER PER AMICO (INFORMATICA) - Classe 2°

---

Il progetto intende accompagnare i bambini alla scoperta del modo del computer avvicinandoli





ad un codice diverso quale strumento di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Famigliarizzare con il computer e acquisire le prime abilità informatiche; - Conoscere le parti che compongono il computer: il case, il monitor, il mouse, la tastiera e le loro funzioni; - Utilizzare il computer per scrivere e disegnare (utilizzo dei programmi Paint e Word) - Trasformare testi cartacei in formato digitale; - Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica





## ● TRA REALTÀ E FANTASIA - Classe 2°

---

Le uscite didattiche e alcuni argomenti affrontati in classe saranno lo spunto per una rielaborazione creativa e interdisciplinare delle esperienze vissute, attraverso diverse tecniche espressive quali il corpo, la pittura, la manipolazione dei materiali, lo spazio. Le discipline coinvolte saranno: italiano, geometria, arte e immagine, educazione civica, tecnologia, inglese e scienze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

- sviluppo della motricità fine - capacità di fare interconnessioni all'interno di diversi argomenti - arricchimento del lessico (in lingua italiana e in lingua inglese) - riflessione sulla lingua - arricchimento di conoscenze scientifiche - sviluppare la capacità di porsi domande - stimolare la curiosità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● PSICOMOTRICITÀ - Classe 2°

---

Il progetto intende creare un collegamento tra l'esperienza corporea e il benessere personale al fine di accrescere un clima positivo e inclusivo all'interno del gruppo in cui ciascuno si senta accolto e riconosciuto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Favorire il benessere dei bambini in contesti di socializzazione e di gioco, - Favorire la riscoperta del Sé corporeo e la consapevolezza delle proprie percezioni; - Favorire il riconoscimento dell'altro; - Sviluppare nuove modalità di relazione con l'altro; - Sviluppare nuove modalità di relazione con l'altro; - Favorire il rispetto delle regole; - Sviluppare la conoscenza del tempo attraverso la percezione e la conoscenza del ritmo; - Favorire il riconoscimento e la consapevolezza delle proprie emozioni promuovendone l'espressione sul piano corporeo e verbale; - Favorire la gestione delle emozioni e la capacità di autocontrollo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



Aule

Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DEI LIMITI E DELLE PAURE - Classe 2°

Attraverso la lettura del libro "IL GUFO CHE AVEVA PAURA DEL BUIO", verrà trattato il tema della paura e, attraverso la lettura settimanale delle varie avventure del gufo, si scoprirà come questo l'abbia superata. Seguiranno percorsi e discussioni sulle proprie paure e i propri limiti, individuazione di strategie per affrontarli, disegni che riassumeranno le vicende del gufo fino alla realizzazione finale di un lapbook.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- incremento della produzione artistica, dell'immaginazione e della motricità fine; - capacità di riflessione e discussione sulle proprie emozioni e paure; - capacità di riflettere e trovare strategie per superare i propri limiti e le proprie paure; - arricchimento del lessico - riflessione sulla lingua

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## Aula delle stagioni

**● PREZIOSA CASTAGNA - Classe 2°**

Nella stagione autunnale la natura offre colori, paesaggi, e profumi straordinari da godere appieno, per questo abbiamo organizzato un'uscita didattica a Nomaglio, così una semplice passeggiata nel bosco è diventata per i nostri alunni un momento importante di condivisione ed educazione alla natura. Da qui l'idea di creare un lavoro interdisciplinare (scienze, arte, tecnologia e italiano), con la realizzazione di un piccolo libro, per accrescere le conoscenze sulle piante e soprattutto sul castagno e i suoi frutti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Osservare e analizzare elementi dell'ambiente circostante, Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale, Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni, Elaborare produzioni, sperimentando e utilizzando tecniche e materiali diversi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● IL NOSTRO AMICO COMPUTER - Classe 2°

All'interno dell'area tematica "VEDERE E OSSERVARE" (tecnologia ) l'attività si propone: - Di far conoscere le principali componenti di un computer (video, stampante, mouse, tastiera, ecc), - Di individuarne la relativa funzione, - Di essere in grado di gestire autonomamente le funzioni essenziali del computer (accensione e spegnimento), - Di scrivere semplici frasi utilizzando la videoscrittura e disegnare utilizzando semplici programmi di grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie; □ Stimolare e rafforzare le capacità di orientamento spaziale; □ Potenziare il coordinamento oculo-manuale attraverso





l'uso del mouse, □ Sviluppare l'analisi visiva e le capacità di attenzione; □ Sviluppare le capacità logiche ; □ Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati grafici  
Fornire agli alunni una prima alfabetizzazione informatica e le prime competenze sull'uso dei sussidi multimediali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● ALLA SCOPERTA DELLE STAGIONI - Classe 1°

L'idea del progetto è nata dalla decisione di far partecipare gli alunni alle tre uscite previste dall'interclasse, unito anche al progetto "UN MIGLIO AL GIORNO" per osservare le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente nelle diverse stagioni. Partendo dagli stimoli e dall'interesse, dall'osservazione diretta della natura si è pensato ad attività di riepilogo e di approfondimento di temi trattati durante l'uscita, attraverso diversi linguaggi, da quello linguistico a quello pittorico, geografico e scientifico. Per ciascuna stagione si evidenzieranno gli elementi fondamentali (aspetti della natura, tradizioni e festività...). Per ogni stagione si presenteranno anche testi poetici/filastrocche, opere pittoriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

ITALIANO: l'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo) rispettando il proprio turno. STORIA: verbalizza semplici informazioni e conoscenze. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ARTE E IMMAGINE: apprezza le opere artistiche, anche provenienti da culture diverse dalla propria. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. SCIENZE: osservare materiali e formulare ipotesi. Si avvia ad utilizzare qualche termine specifico. Conoscere le caratteristiche di alcune piante, il loro modo di nutrirsi. Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni. GEOGRAFIA: si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento indicatori topologici. Si ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. Riconoscere, descrivere e individuare la connessione tra le caratteristiche dello spazio e le sue funzioni. COMPETENZE ATTESE: Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Scienze

Aule

Aula generica

## ● GIOCA CON ME - Classe 1°

---

La scuola, attraverso gli interventi di Psicomotricità relazionale, può divenire il luogo in cui i bambini "apprendono" stando bene insieme, in una situazione di agio, comprensione, condivisione di esperienze ed emozioni. Dare più ascolto al linguaggio non verbale significa cogliere meglio quei segnali che il bambino ci invia inconsapevolmente e ciò consente di individuare precocemente eventuali situazioni di disagio e di agire in sinergia con gli esperti che possono intervenire tempestivamente e proficuamente (es.: lo sportello d'ascolto, nei casi di orientamento psicopedagogico, l'équipe medicopsicopedagogico dell'ASL, nel caso di intervento terapeutico). L'intervento psicomotorio intende pertanto, svolgere una doppia funzione:

Educativa: - promozione del gioco come veicolo di crescita psicologica per il bambino. condivisione del progetto educativo con gli insegnanti; - lavoro con gruppi eterogenei; - strumenti approfonditi di osservazione e verifica □ Preventiva: - individuazione di situazioni a rischio; - lavoro in équipe multidisciplinare;- collaborazione col servizio sanitario locale; - collaborazione con il referente dello sportello d'ascolto; - condivisione del progetto con i genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



1. favorire una pedagogia dell'ascolto e dell'accoglienza all'interno della realtà scolastica; 2. fornire ai bambini uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere; 3. sostenere una visione psicomotoria del bambino come bambino, competente, creativo, attivatore di connessioni; 4. sviluppare l'osservazione all'interno delle attività di gioco e fornire elementi per l'individuazione di situazioni di disagio; 5. fornire uno spazio che sostenga lo sviluppo dell'identità di ogni bambino, tra difficoltà e potenzialità, tra dipendenza e autonomia, tra emozione e razionalità; 6. offrire al bambino un TEMPO per esplorare i propri modi di esprimersi; 7. offrire al bambino uno SPAZIO dove mettere in gioco le proprie capacità; 8. offrire al bambino la possibilità di condividere le EMOZIONI anche attraverso la mediazione dell'adulto; 9. offrire un contesto SOCIALE per sentire riconosciute le proprie capacità; 10. offrire una gamma di possibilità espressive dal MOVIMENTO alla RAPPRESENTAZIONE SIMBOLICA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

## ● LE STAGIONI SCOPERTE CON "Art Attack" & CREATIVITA' FA RIMA CON FESTIVITA' - Classe 1°

Questo laboratorio mira a sviluppare le abilità creative, manipolative ed espressive del bambino, mediante diverse tecniche e diversi materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle tecniche pittoriche e manipolative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Aula delle stagioni
Aule	Aula generica

## ● IO, GLI ALTRI E LE EMOZIONI - Classe 1°

---

La classe sarà divisa in tre gruppi eterogenei; a seconda dell'attività, si occuperanno poi spazi diversi all'interno o all'esterno della scuola, compresa la nostra aula, oppure si rimarrà nello spazio classe, divisi per compito. Ogni incontro sarà introdotto da un momento collettivo e finirà allo stesso modo. I contenuti verteranno sul riconoscimento delle emozioni e sulla loro gestione, entrando in contatto con il proprio vissuto per comprendere meglio sé stessi e gli altri. Lo spunto sarà dato da letture di racconti e visione di brevi video; a seconda dell'attività decisa per il gruppo, si alterneranno giochi simbolici, drammatizzazioni, disegni e attività corporee con base musicale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Diventare più consapevoli delle emozioni e delle sensazioni proprie e altrui - Riconoscere le emozioni e a controllarle - Autoregolarsi - Agire più responsabilmente - Stimolare l'uso del corpo e la respirazione in modo consapevole ed efficace

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aula delle stagioni

Psicomotricità

Aule

Aula generica



### ● EMOZIONANDO - Classe 1°

“Alfabetizzare alle emozioni” nasce dall’esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L’azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Obiettivo principale è quello di condurre i bambini nell’esplorazione delle abilità emozionali: identificare e nominare i sentimenti, esprimere i sentimenti e valutare la loro intensità. Controllare i sentimenti e gli impulsi. Ridurre lo stress e conoscere la differenza fra sentimenti e azioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula delle stagioni
	Psicomotricità
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● "SE PROVO RIESCO ": LABORATORIO PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO IN ITALIANO E MATEMATICA - Classe 1°

---

Ascolto, lettura e comprensione di racconti; conversazioni e illustrazioni di storie in sequenze; completamento di schede operative; esercizi di consolidamento; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; esercitazioni individuali; attività pratiche con materiale strutturato e non; rappresentazioni grafiche; giochi di logica; origami; utilizzazione di schede e tabelle. Le attività di recupero e di potenziamento di matematica e italiano potranno essere condotte anche con l'ausilio di strumenti alternativi e innovativi, quali LIM, tablet, PC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

-□ Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. -□ Migliorare l'autostima. -□ Consolidare il metodo di lavoro. - Migliorare l'autonomia operativa. - Semplificare i contenuti con ripetizione e parcellizzazione delle fasi operative. -□ Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione - Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula delle stagioni
Aule	Aula generica

## ● CALMA, CE LA FAI! - Classe 1°

---

La scuola ha il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, pertanto, partendo dalle risorse e dalle potenzialità dell'alunno, si cercherà accompagnarlo lungo il percorso scolastico/formativo. Si stimoleranno l'interesse e la motivazione verso le attività da svolgere, di incrementare l'autostima in modo da migliorare i risultati scolastici e di sviluppare la capacità di organizzare la propria quotidianità. Inoltre lo si stimolerà a riflettere sui propri comportamenti non adeguati, in modo da poter interagire positivamente con i coetanei e con gli



adulti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola. □- Stimolare il processo creativo, l'autonomia (migliorando il metodo di lavoro), l'autostima, le capacità critiche, di comprensione, di analisi, di sintesi e di valutazione. - Ampliare le abilità scolastiche e incrementare la motivazione allo studio (migliorandone il metodo) anche attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. □- Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e saper utilizzare i linguaggi specifici. □- Rendere autonomo l'alunno nella gestione dei materiali per lui studiati, utilizzabili anche per future esperienze. □- Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva e gli impulsi, riflettendo prima di svolgere un'azione. - Interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti. - □Trovare le modalità più adatte per affrontare e risolvere problemi in autonomia o attraverso la collaborazione con gli altri. □- Acquisire la padronanza della lingua italiana, in quanto veicolo di conoscenza. □- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. □- Acquisire le capacità logiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO CODING & IL CODING CON ROBY ROBOTINO - Infanzia

---

Il laboratorio prevede un percorso di attività Unplugged con il personaggio Roby Robotino. I bambini della scuola dell'infanzia si possono avvicinare al Coding con diversi giochi educativi e attività finalizzate ad apprendere l'informatica fin dalla primissima età. Le metodologie che favoriremo nel corso del laboratorio saranno l'interazione sociale tra i pari e il Peer Learning, affinché ogni bambino possa partecipare alle attività e incrementare le proprie competenze grazie al confronto e alla interazione con l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Attraverso il percorso del laboratorio si svilupperà il pensiero computazionale, questo è quel processo mentale che è alla base della formulazione dei quesiti necessari per la risoluzione dei



problemi (problem Solving). Una delle competenze necessarie è proprio l'imparare ad imparare, ossia sviluppare abilità per organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che di gruppo, in base alle proprie necessità e consapevolezza. Il percorso didattico e le attività che si svolgeranno nel laboratorio contribuiranno a sviluppare il pensiero creativo, consolidare i concetti spazio-temporali e di orientamento spaziale, le attività mnestiche, curiosità e desiderio di partecipazione. Si sperimenterà il lavoro di gruppo per un fine comune, perciò, favorirà l'integrazione degli alunni e promuoverà lo spirito collaborativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO "COSA MI RACCONTI ?????" - Infanzia

Il laboratorio, che ha come fulcro il campo di esperienza "i discorsi e le parole" di cui la lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è lo strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere chiaro il proprio pensiero, per esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati. Lo sviluppo della "capacità di ascoltare storie e comprendere narrazioni, di raccontare e inventare, di dialogare con adulti e compagni, confrontando punti di vista, elaborando e condividendo conoscenze". Il laboratorio è strutturato per creare contesti in cui i bambini possano esprimersi e comunicare, utilizzando la lingua in tutte le sue forme e funzioni. Il laboratorio linguistico-espressivo permetterà di potenziare le competenze linguistiche espressive, di migliorare la relazione interpersonale e la capacità di socializzare stimolando le potenzialità individuali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il laboratorio si propone come obiettivo principale quello di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche: comunicativa (usare il linguaggio per interagire), sintattico-lessicale (ampliare il lessico in quantità e qualità e arricchire la struttura frase), fonologica (giocare con la struttura sonora delle parole), pragmatica (scoprire le caratteristiche e le funzioni della lingua). Stimolare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio nei diversi campi d'esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO "1 + 1 FA DUE ?? " - Infanzia**

---

Il laboratorio prevede un percorso di attività organizzate di conoscenza e scoperta dove il



bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a formulare ipotesi, a verificare, a intervenire consapevolmente sulla realtà che lo circonda. Il campo d'esperienza più coinvolto sarà la conoscenza del mondo, il quale comprende l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problematiche quotidiane nel contempo esplora la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi ed il rappresentare con disegni e parole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Il laboratorio si propone come obiettivo principale quello di sviluppare e consolidare le competenze logiche - matematiche partendo dal loro "bagaglio personale" e valorizzare queste conoscenze spontanee e guidarle verso apprendimenti sempre più organizzati. Questi obiettivi si possono raggiungere tramite le esperienze concrete, con il gioco e con le prime forme di rappresentazione simbolica. Attraverso il percorso del laboratorio logico-matematico il bambino esplora la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare e l'orientarsi e diventerà maggiormente consapevole della sua "posizione" nel mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





### ● ORTO - Infanzia

IL PROGETTO INTENDE PROMUOVERE UN PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI UN PICCOLO ORTO NEL GIARDINO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SALGARI. ESSO SI ARTICOLERÀ NELLE SEGUENTI FASI: - PREPARAZIONE DI UNA PICCOLA PORZIONE DI TERRENO - SEMINA - CURA DURANTE LA CRESCITA DELLE PIANTINE DELL'ORTO - RACCOLTA I BAMBINI POTRANNO RICONOSCERE ORTAGGI, ERBE AROMATICHE E OSSERVARE INSETTI E PICCOLI ANIMALI CHE ABITANO L'ORTO. FARE L'ORTO È ENTRARE A FAR PARTE DELL'ETERNO CICLO DELLE STAGIONI; È UN APPRENDIMENTO ATTIVO E UN'ESPERIENZA DI VITA; AVERE L'ENTUSIASMO DI CHI HA TUTTO DA APPRENDERE E DA SCOPRIRE. SI SVILUPPERANNO ARGOMENTI DIVERSI QUALI: - LA TERRA - IL CICLO VITALE DELLE PIANTE E LE LORO DIFFERENZE - L'ACQUA - IL SOLE - ORTAGGI E PIANTE AROMATICHE - GLI INSETTI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

L'OBIETTIVO DEL PROGETTO È QUELLO DI ACCOSTARE IL BAMBINO AL GUSTO DI ESPORRE E DI SCOPRIRE L'AMBIENTE UTILIZZANDO I CINQUE SENSI, AFFINANDO IN LUI ABILITÀ ED ATTEGGIAMENTI DI TIPO SCIENTIFICO COME: LA CURIOSITÀ, LO STIMOLO AD ESPORRE, IL GUSTO DELLA SCOPERTA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

CORTILE

## ● PEDAGOGIA DEI GENITORI - Infanzia

---

La Pedagogia dei Genitori riconosce e valorizza le competenze e le conoscenze educative della famiglia. Pone le persone nelle migliori condizioni per esprimere le proprie potenzialità. Durante i gruppi di narrazione gli argomenti trattati sono legati alla relazione genitore-bambino e conducono sia la famiglia che i docenti ad una riflessione collettiva sull'evoluzione del bambino, sulla costruzione del progetto di vita in un'ottica concreta di accompagnamento nella loro crescita. La Pedagogia dei Genitori parte dal presupposto che nessuno conosce il proprio figlio meglio del genitore e che il sapere della scuola, più teorico, vada integrato e arricchito da un sapere più esperienziale come quello della famiglia per una migliore riuscita dell'azione sia educativa che didattica da parte della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo la creazione di una relazione di maggior fiducia e apertura tra insegnanti e le famiglie, che possa sostenere l'alunno nel suo percorso scolastico. Favorire la costruzione di una relazione più autentica con le famiglie degli alunni e costruire una relazione più autentica con gli alunni stessi. Si favorisce l'abbattimento dei pregiudizi che spesso minano



la relazione genitori-insegnanti e una maggior integrazione scolastica dei bambini diversamente abili e dei bambini con svantaggio socio-economico. La creazione di un clima più sereno e disteso all'interno della sezione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SETA PER LA SCUOLA - Infanzia

---

Il laboratorio di riciclo creativo a partire da rifiuti domestici più comuni con l'obiettivo di ridare loro una nuova vita e creare nuovi oggetti divertenti e colorati. Allungare la vita degli oggetti e trovare nuove forme creative di riuso questi semplici messaggi sono facilmente comprensibili anche a partire dai bambini della scuola dell'infanzia che spontaneamente giocano e interagiscono con qualsiasi oggetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Attraverso il percorso del laboratorio si stimola approfondimento delle tematiche legate alla corretta gestione dei rifiuti. Nella scuola dell'infanzia l'obiettivo primario è creare attraverso



l'utilizzo di materiale di recupero nuovi oggetti stimolando la creatività del bambino. Con questo laboratorio di manualità si allungherà la vita degli oggetti, i bambini verranno stimolati alle pratiche del riuso come metodo di recupero e responsabilizzati sul metodo di differenziare i rifiuti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● UN MIGLIO AL GIORNO - Infanzia

---

Progetto proposto dalla Struttura di promozione alla salute dell'ASL TO4. Facilitare il benessere della persona, abituando l'esercizio frequente del camminare. Utilizzo dell'attività motoria come strumento didattico e di benessere individuale. Il progetto viene acquisito come parte integrante della programmazione annuale, che intende sviluppare nel bambino tutte le competenze. Il progetto combina la pratica dell'attività fisica con la possibilità di apprendere in un luogo altro dalla classe ( didattica all'aperto ), favorendo e valorizzando anche gli aspetti di socializzazione e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Gli obiettivi del progetto sono molteplici, utilizzando la camminata si promuove a migliorare il benessere psicofisico del bambino e degli insegnanti. Si favorisce la didattica all'aperto, le informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani. Migliora a costruire percorsi esperienziali e le relazioni all'interno del gruppo classe in base alle loro capacità e risorse.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

	Parchi limitrofi alla scuola
--	------------------------------

## ● ENGLISH FOR VERY YOUNG LEARNERS - Infanzia

---

Le Indicazioni Nazionali del 2012 mettono in evidenza, specificatamente in riferimento al campo di esperienza definito "I discorsi e le parole", come i bambini e le bambine possano familiarizzare già alla scuola dell'infanzia con una seconda lingua. Anche I Nuovi Scenari del 2018 indicano l'educazione plurilingue come elemento necessario e risorsa funzionale all'inclusione sociale e alla partecipazione democratica. Coerentemente, il progetto ha come scopo quello di introdurre ed esporre i bambini e le bambine che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia alla lingua inglese. Ciò avverrà concretamente grazie alla definizione di attività didattiche strutturate che prevedranno proposte ludiche, narrazioni, attività laboratoriali, momenti di autovalutazione e l'utilizzo di materiale concreto e strumenti tecnologici.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: - L'alunno/L'alunna ragiona sulla lingua e scopre la presenza di altre lingue, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. - Ascolta e riconosce nuove parole in una lingua straniera. - Opera attraverso il gioco, le narrazioni e le attività proposte con le nuove parole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Cortile

## ● ARCOBALENO DEI COLORI - Infanzia

---

IL PROGETTO, RIVOLTO AI BAMBINI E ALLE BAMBINE DI 3 ANNI, HA COME OBIETTIVO LA SCOPERTA DEI COLORI PRIMARI E SECONDARI, ATTRAVERSO LA PROPOSTA DI DIFFERENTI ATTIVITÀ, L'UTILIZZO E LA MANIPOLAZIONE DI NUMEROSI MATERIALI E STRUMENTI,



POTRA'OFFRIRE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E VALORIZZARE LA CREATIVITA'

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- CONDIVIDERE REGOLE E MODALITA' DI STARE INSIEME ALL'INTERNO DEL GRUPPO. • ASCOLTARE BREVI STORIE • RICONOSCERE I COLORI FONDAMENTALI • STIMOLARE IL PIACERE PER LE ATTIVITA' PITTORICHE INDIVIDUALI E IN GRUPPO • SPERIMENTARE DIVERSI MATERIALI PER AFFINARE LE CAPACITA' PERCETTIVE

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EMOZIONI CON IL MAGO DI OZ - Infanzia

---

Un percorso laboratoriale specifico sull'educazione emotiva e la conoscenza delle proprie emozioni con la lettura e l'analisi del celebre romanzo di Frank Baum " Il mago di Oz". Si favorirà il bambino a scoprire il suo mondo con il giusto equilibrio tra fantasia e realtà attraverso le





proprie emozioni. Attraverso il viaggio avventuroso dei protagonisti impareranno ad esprimersi con il proprio corpo e incoraggiati a comunicare le proprie esperienze e le proprie emozioni. Mantenendo un filo conduttore si svolgeranno attività specifiche e percorsi didattici in linea con la visione definita nei documenti ministeriali, il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini-suoni-colori, i discorsi e le parole la conoscenza del mondo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è un viaggio fantastico attraverso i sentimenti e le emozioni. Analizzando il capolavoro letterario pieno di contenuti e significati profondi come l'amicizia, la collaborazione, la diversità intesa come ricchezza e la presa di coscienza delle proprie capacità. Le attività verranno sempre proposte rispettando i traguardi di sviluppo di ogni fascia d'età e di ogni singolo bambino, quindi obiettivi e metodologie parallele; infatti, le proposte avranno un carattere trasversale che coinvolgerà tutti i campi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## ● UN PO' DIVERSI, UN PO' UGUALI MA TUTTI UNICI E SPECIALI - Infanzia

---

ATTRAVERSO LA LETTURA DI STORIE IMPARARE AD ASCOLTARE, CONDIVIDERE, MANIPOLARE CON FANTASIA CREATIVITA' E UNICITA' SCOPRENDO L'IMPORTANZA DELLA DIVERSITA' E DEL VALORE DI OGNUNO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

FAVORIRE LA SOCIALIZZAZIONE E L'INTEGRAZIONE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLO SVILUPPO DELLE CAPACITA' RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE TRA I COETANEI. SVILUPPARE CAPACITA' CREATIVE E COMUNICATIVE. OFFRIRE MOMENTI COLLETTIVI DI GIOCO E DIVERTIMENTO.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PSICOMOTRICITA' - Infanzia

---

Il progetto consta di 10 lezioni da 45 minuti per fascia di età e/o competenze con gruppi di 15 bambini per entrambi i plessi. L'impronta del progetto sarà fondata sull'educazione relazionale-affettiva favorendo il benessere dei bambini in contesti di socializzazione e di gioco. Utilizzando l'approccio ludico si favorirà la relazione con l'altro e la consapevolezza delle proprie emozioni e le modalità per gestirle, valorizzando così l'inclusione. Questo progetto implica un'attenzione ben precisa ad "un modello educativo" che si basa su una crescita del bambino intesa come "sviluppo globale", in cui mente, corpo e emozioni sono considerati in rapporto dinamico tra loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

In una dimensione di serenità favorire la comunicazione e la socializzazione sviluppando il gioco simbolico; Favorire la riscoperta del Se corporeo e la consapevolezza delle proprie percezioni per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dai Nuovi Scenari del 2018. Sviluppare nuove modalità di relazione con l'altro e favorire il rispetto delle regole. Favorire il riconoscimento, la consapevolezza delle proprie emozioni favorendone la gestione e la capacità di autocontrollo, promuovendone l'espressione sul piano corporeo e verbale.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● ASPETTANDO IL NATALE CON MOSTRA FINALE - Infanzia

---

Questo progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, pace e solidarietà e vivere la festività del natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia, altruismo scoprendo la gioia di lavorare insieme. Nella scuola dell'infanzia tutte le attività devono essere vissute come un gioco, a maggior ragione questo progetto che rappresenta per i bambini un momento di festa, di grossa emozione ed aspettativa. Si prediligeranno attività di gruppo, dove ogni bambino potrà comunicare sentimenti ed emozioni personali; si stimolerà la libera espressione e la capacità di immaginazione. Conversazioni sul messaggio e i valori del Natale(amicizia, amore, pace) e sui personaggi e simboli natalizi. Riflessioni sul Natale: perché si festeggia, come si festeggia, con chi si festeggia. Preparazioni di addobbi per la scuola. Preparazione di lavoretti con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche per l'allestimento di una mostra mercato.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Riflettere sul valore dell'amicizia • Lavorare insieme per un fine comune • Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso l'uso dei diversi linguaggi • Conoscere segni e simboli della tradizione natalizia • Valorizzare le attitudini di ciascuno nell'ambito del piccolo/grande gruppo • Percepire e discriminare materiali diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia

---



Il progetto si svilupperà prendendo spunto da alcune giornate tra le più significative del calendario scolastico. I bambini attraverso esperienze ed attività ludico creative (rielaborazione grafica pittorica ,manipolativa e musicale dei contenuti espressi) potranno iniziare a costruire una cittadinanza orientata al rispetto di se', degli altri e del mondo che li circonda. In questo percorso saranno considerati tutti gli assi di apprendimento : sociale, storico, geografico, matematico, scientifico –tecnologico e l'asse dei linguaggi .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Riconoscere la propria identità. • Comprendere il concetto di rispetto e diversità. • Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza. • Percepire i concetti di " Salute e benessere" in relazione alla cura di sé e della comunità. • Verbalizzare i propri bisogni. • Verbalizzare alcuni diritti e doveri del cittadino. • Riconoscere l'esistenza di un "Grande libro delle leggi" • Riconoscere la



segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone. • Sviluppare, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la natura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	CORTILE
Strutture sportive	Parchi limitrofi alla scuola

## ● FONOLOGIA E LETTO SCRITTURA "GIOCO CON LE PAROLE - Infanzia

Il progetto vuole avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia alla letto scrittura attraverso giochi fonologici finalizzati alla riflessione sulla struttura sonora delle parole (sillabe e fonemi). Il progetto si svolgerà con il supporto di un personaggio "fantastico" mediatore: Lala il koala che condurrà i bambini alla scoperta dei suoni delle parole, attraverso uso di immagini e parole scritte, storie, memory, giochi ritmici, balli, filastrocche, cerchi e corde; anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi motori. Attraverso l'azione motoria, i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere. Le attività grafiche avranno lo scopo di verificare il grado di interiorizzazione dei vari concetti appresi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è quello di fornire ai bambini dei requisiti fondamentali per l'apprendimento della letto scrittura, non solo, ma anche le capacità di saper analizzare la parola come sequenza di suoni, permettendo allo stesso tempo la prevenzione e il recupero di difficoltà lievi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO LETTURA - Infanzia

---

Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "oggetto misterioso" che diverte e narra di "magie". Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. Il piacere dei libri è qualche cosa che non si origina da sé. I bambini devono essere aiutati a scoprire quello che i diversi libri hanno da offrire. Il libro diventa quindi, un dolce compagno di viaggio che accompagna il bambino nel suo percorso di crescita. In ogni classe è allestito un angolo per la lettura e, ogni giorno, l'insegnante dedica un momento alla narrazione di una fiaba. In occasione delle feste (Nonni, Natale, Papà, Mamma) le insegnanti leggeranno delle storie a tema ai bambini con il coinvolgimento dei genitori e dei nonni.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Stimolare interesse, piacere ,curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.
- Creare occasioni di riflessione su valori quali amicizia, rispetto, collaborazione, fiducia, etc.
- Sviluppare comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione, all'ascolto e alla gestione del materiale librario e degli spazi convenuti.
- Sviluppare capacità di ascolto, capacità e partecipazione alla narrazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



Biblioteca Archimede

Aule

Aula generica

## ● MUSICA, RITMO E MOVIMENTO - Classe 2°

All'interno dell'area tematica del LINGUAGGIO SONORO, l'attività si svolge in forma ludica e si propone di rendere l'Educazione al Suono e alla Musica un'esperienza corporea completa, sviluppando le capacità di Ascolto, Ritmica e Riproduzione sonora.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

□ Migliorare le capacità di Ascolto di suoni, rumori e canti; □ Leggere semplici rappresentazioni grafiche convenzionali e non di ritmi. □ Utilizzare il movimento del proprio corpo per produrre eventi ritmici e sonori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Aula delle stagioni

**Aule**

Aula generica

## ● GIOCHI E DIALOGHI IN LINGUA INGLESE - Classe 2°

---

Nell'Area Linguistico-comunicativa, attività di approfondimento degli argomenti trattati durante le lezioni di Lingua Inglese, sfruttando la proposta ludica come stimolo per incrementare l'attività di conversazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Rafforzare le abilità di comunicazione verbale in Lingua Inglese attraverso il rapporto 1/1 di dialogo. Utilizzare le attività in forma ludica e la visione di video per accrescere la curiosità e la



motivazione all'apprendimento della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● DAL CODING AL PC - Classe 2°

---

Il progetto verrà svolto durante le due ore di compresenza in cui la classe verrà suddivisa in due gruppi eterogenei, che si alterneranno settimanalmente a svolgere attività laboratoriali di: - Il coding vuole educare i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo. I bambini imparano a programmare giocando, utilizzando un pc, un tablet, piccoli robot dalla struttura semplice. Si partirà da attività in unplugged per abituarli a ragionare sulle procedure utili per la risoluzione di problemi, per arrivare ad utilizzare CODE.ORG, dove si trovano percorsi con difficoltà crescenti, con i quali gli alunni imparano a ragionare e, attraverso il superamento delle sfide in pratica, risolvere problemi quasi sempre riferibili a situazioni di vita reale. - Informatica: i bambini saranno avviati alla conoscenza e all'utilizzo consapevole di alcuni programmi quali word e paint.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Apprendere in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale Acquisire il modello del pensiero computazionale come metodo per la risoluzione dei problemi Saper applicare le modalità operative del coding trasversalmente e nelle situazioni problematiche della vita quotidiana Collaborare con altri per la soluzione di problemi Approcciarsi ad un uso consapevole delle tecnologie Saper utilizzare semplici procedure dei programmi di videoscrittura e disegno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● “COSTRUIAMO IDEE” - Classe 2°

---

Seguendo il filo del progetto “Lasciamo un segno con Herve Tullet” finalizzato ad esplorare la curiosità legata alla ricerca dell'idea, i bambini saranno accompagnati nella creazione di attività laboratoriali artistiche, linguistiche ed espressive che coinvolgano i tempi e gli spazi dell'aula, trasformandola in un vero e proprio atelier funzionale alle esigenze della classe. In particolare gli alunni saranno invitati a seguire il tempo ciclico delle stagioni e delle ricorrenze che contribuiranno a scandire le varie attività ideate e realizzate in classe durante i laboratori. Il laboratorio vuole consentire agli alunni di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, costruire, creare, sperimentare, inventare. Le attività proposte intendono guidare all'uso consapevole delle mani per creare cose.. Un girotondo di



attività divertenti colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare “piccoli capolavori” legati agli argomenti trattati nelle discipline curriculari. il bambino è protagonista, il “creatore delle sue scoperte”. Con il “fare” si mira ad una maggiore inclusione e integrazione all’interno di un gruppo. Il laboratorio avrà anche lo scopo di far conoscere, toccare, sperimentare i vari materiali di lavoro proposti .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale • Potenziare la percezione e la discriminazione tattile • Sviluppare abilità fino-motorie • Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione • Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative • Sviluppare il senso del tempo ciclico legato alle stagioni dell'anno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Aula delle stagioni
--	---------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LASCIAMO UN SEGNO CON HERVE' TULLET - Classe 2°

A partire dalla lettura animata dell'opera "Un'Idea" dell'artista Herve Tullet, i bambini saranno accompagnati a fare un'esperienza che coinvolgerà un linguaggio espressivo corporeo e artistico. Gli alunni verranno condotti verso una spontanea e personale creazione di gesti, segni e simboli grafici e pittorici, usati comunemente dall'artista nel suo linguaggio visivo, così da stimolare la percezione e la ricerca di un processo creativo individuale e unico. Attraverso questo lavoro gli alunni saranno invitati a riflettere sulla narrazione del progetto e sul tempo in cui esso si sviluppa, questo porterà alla creazione di una personale storia che caratterizzerà il percorso vissuto da ogni singolo alunno. Al termine del progetto ogni bambino arriverà a costruire con i propri elaborati creativi un portfolio personale in cui potrà riconoscere e riconoscersi come ideatore e creatore di quest'ultimo. Il lavoro si svolgerà inizialmente individualmente per poi allargarsi alla coppia, al piccolo gruppo e al gruppo classe. Questa attività si svolgerà in parte in palestra e in parte in classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità e l'interesse per l'arte e il movimento - Riconoscere uno stile visivo e artistico proprio di un singolo artista - Imparare ad usare il colore nelle sue sfumature e contrasti - Stimolare la curiosità nella narrazione individuale e di gruppo - Stimolare il processo creativo di ogni singolo bambino - Stimolare il processo creativo del gruppo classe - Creare un buon clima classe e relazioni di fiducia tra i compagni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aula delle stagioni

Psicomotricità

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVA - Classe 2°

---

ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo / didattico personalizzato, seguendo i tempi e i ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità. Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ogni bambino. Acquisire il lessico fondamentale della Lingua Italiana e la necessarie strutture morfologiche grammaticali e sintattiche, indispensabili per un uso quotidiano corretto e comprensibile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - Edugreen

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto ha come finalità principale quella di portare gli allievi all'esplorazione e alla conoscenza degli elementi che caratterizzano l'ambiente in cui vivono e alla scoperta del territorio come risorsa naturale e produttiva. Il progetto vuole contribuire a creare un clima di unione, di appartenenza, di rispetto e di cooperazione per costruire una cittadinanza piena e consapevole, promuovendo azioni per crescere sani e nel benessere psicofisico, per proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Il progetto si svilupperà in diversi moduli che toccheranno diverse aree disciplinari, ma aventi tutti alla base il contesto ambientale del territorio. Tutti saranno incentrati su una didattica laboratoriale attiva, inclusiva e di ricerca per arrivare alla conoscenza, alla riqualificazione e alla tutela di alcune parti della scuola e del territorio

Ogni percorso sarà reso visibile con un ritorno, diretto o indiretto, alla cittadinanza attraverso la realizzazione di prodotti digitali che verranno divulgati via web, realizzazione di eventi aperti al pubblico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto vuole ri-creare con la collaborazione tra alunni-docenti-Enti locali e del Terzo Settore (Service learning) spazi esterni dell'I.C. Settimo II, per renderli aule a cielo aperto (outdoor education).

Verrà adottato uno orto urbano sito nel quartiere come laboratorio. Il progetto aderisce alle linee guida dell'Agenda 2030 in merito a: sviluppo sostenibile, salute e benessere del cittadino, creazione di una comunità solidale. La metodologia punta sulla didattica laboratoriale-inclusiva.

Le attività pensate in questo progetto avranno ricaduta su tutti gli alunni dell'istituto partendo dalla scuola dell'infanzia, della primaria per arrivare alla scuola media inferiore, in quanto, anche se nel primo anno non tutte le classi o sezioni verranno coinvolte direttamente, essendo ripetibile potranno essere protagonisti negli anni a seguire.

Il progetto sarà supportato dai seguenti laboratori:

- laboratorio di orto coltura
- laboratorio di erboristeria
- laboratorio di monitoraggio degli insetti impollinatori



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- laboratorio di allestimento segnaletica didattica dell'orto botanico delle aromatiche
- allestimento del playground presso la scuola Nicoli
- allestimento aree per deposito biciclette per mobilità sostenibile
- laboratorio Puliamo il mondo

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni  
Amministrazione comunale Città di Settimo Torinese, fondazione ECM (Biblioteca Civica Archimede e Ecomuseo Freidano), Casa dei popoli Università degli Studi di Torino, CISV e LEGAMBIENTE.

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Registro elettronico  
Argo  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo adotta per tutte le classi della scuola secondaria di I grado e, in via sperimentale in alcune classi della primaria, il registro elettronico Argo funzionale alla didattica e alla gestione dei rapporti con le famiglie.

Costante e continua è la formazione rivolta a tutti i docenti.

Titolo attività: Partecipazione ai bandi  
PON  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La partecipazione ai bandi PON per:

- acquistare hardware e software necessari alla didattica;
- dotare di LIM tutte le classi che ne sono sprovviste;
- realizzare ambienti digitali interattivi per una didattica più inclusiva;
- creare aule "aumentate" dalla tecnologia;
- implementare gli spazi alternativi per l'apprendimento in grado di accogliere attività diversificate;





Ambito 1. Strumenti

Attività

-acquisire laboratori mobili per le varie discipline in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

Titolo attività: Funzione strumentale per gestione multimediale  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'individuazione e nomina di una funzione strumentale, condivisa da due insegnanti, con adeguata esperienza con il compito di organizzare la formazione interna, programmare attività dirette a coinvolgere l'intera comunità scolastica e individuare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Piattaforme digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto per fronteggiare la situazione di pandemia si è subito attivato per l'accreditamento e l'utilizzo della piattaforma GSuite



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sia per il personale scolastico sia per gli studenti, per i quali è stata appositamente creata un'identità digitale per agire in totale sicurezza.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per il  
personale scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La formazione e l'aggiornamento sono attività indispensabili per la professionalità del docente. Attualmente gli insegnanti hanno a disposizione un ventaglio di scelte esclusivamente in modalità online, nell'ambito delle proposte formative curate dall'Istituto o da Enti esterni. L'offerta formativa parte dai bisogni rilevati e cerca di venire incontro alle esigenze attraverso la proposizione di corsi da esperti interni ed esterni. Ricca anche la formazione online proposta dalla funzione strumentale di Istituto relativa all'uso del registro elettronico e delle piattaforme digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I.C. SETTIMO II - SALGARI - TOAA8BA02A

I.C. SETTIMO II - ARCIMBOLDO - TOAA8BA03B

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti che permettano di accompagnare e seguire i percorsi formativi dei bambini.

Per quanto concerne la scuola dell'infanzia, gli obiettivi al termine del ciclo formativo sono:

- maturazione dell'identità
- conquista dell'autonomia
- sviluppo della competenza
- sviluppo del senso di cittadinanza e il raggiungimento di avvertibili traguardi per lo sviluppo delle competenze .

In oltre, la formazione dei bambini segue i cinque campi di esperienza oggetto del lavoro quotidiano:

- I discorsi e le parole,
- Il sè e l'altro,
- Il corpo e il movimento,
- Immagini suoni e colori,
- La conoscenza del mondo.

Valutare, misurare, quantificare il cambiamento provocato dall'intervento educativo con bambini della scuola dell'infanzia è estremamente problematico, in quanto occorre considerare il peso che il contesto, la motivazione, gli stili cognitivi, gli atteggiamenti hanno per i bambini di questa età. La valutazione di cui si parla è osservabile e, con adeguati strumenti, misurabile.

I docenti utilizzano osservazioni sistematiche durante le attività, che vengono raccolte in una scheda delle "valutazioni finali" che riporta i livelli di sviluppo raggiunti in ogni campo di esperienza. Viene



compilata alla fine dei tre anni di frequenza e presentata ai docenti della scuola primaria e ai genitori.

Si veda quanto pubblicato sul sito istituzionale <https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/37-autonomia-scolastica> nella sezione allegati.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

Curricolo verticale di Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. SETTIMO II - TOIC8BA00C



## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

jkjkjkjkjkjkj

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

kjkjkjk

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

jkjkj

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

jkjkj

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

kjkj

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

kjkj

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

jkjk

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C. SETTIMO II - NICOLI - TOMM8BA01D

### Criteri di valutazione comuni

Si veda l'allegato

#### **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



## **Allegato:**

Curricolo verticale di Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda l'allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda l'allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si veda l'allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE.pdf





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

I.C. SETTIMO II - RONCALLI - TOEE8BA01E

I.C. SETTIMO II - ANDERSEN - TOEE8BA02G

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una funzione formativa, di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti, pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativa/didattica.

La valutazione scolastica riguarda apprendimento e il comportamento degli studenti: i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).



Si veda quanto pubblicato sul sito istituzionale <https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/37-autonomia-scolastica> nella sezione allegati.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Gli indicatori adottati nella scuola primaria per la valutazione delle discipline sono i seguenti: rapporto con gli adulti, socializzazione con i compagni, interesse e impegno, rispetto delle regole. La valutazione è espressa con un giudizio descrittivo stilato da tutto il team di classe fermo restando che gli alunni dovranno attenersi alle norme indicate nel Regolamento di Istituto, affinché la vita scolastica si svolga con serenità, ordine e regolarità e che le regole comuni di comportamento e i provvedimenti disciplinari in ambito scolastico hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità, al mantenimento o al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

La scuola organizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, riuscendo nell'intento. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Gli insegnanti stilano altresì Piani Educativi Personalizzati per gli alunni in difficoltà e con bisogni educativi speciali. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri e promuove progetti di intercultura e di valorizzazione delle diversità.

#### Punti di debolezza

Mancanza di risorse per ampliare l'offerta a supporto degli alunni disabili, Bes e stranieri. Mancanza di incontri di supporto e verifica con i referenti Asl che hanno stilato le certificazioni. Un aumentato carico di lavoro per i docenti che hanno nelle loro classi, già di per sé numerose, un gruppo sempre più consistente e variegato di alunni con bisogni educativi speciali. Nella secondaria, l'unica sezione a tempo prolungato rende difficile l'omogeneità di distribuzione dei casi di alunni con bisogni educativi speciali tra le sezioni.

## Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

Per quanto possibile, con classi molto numerose, gli insegnanti individualizzano l'insegnamento laddove è necessario (nella secondaria anche nelle attività di recupero in orario curricolare e pomeridiano). All'interno dei team e dei consigli di classe si effettuano monitoraggi e valutazioni dei risultati raggiunti dagli studenti. Per gli alunni Bes vengono utilizzati vari interventi individualizzati,



tra cui assegnazione di compiti ridotti e semplificati, mappe concettuali, forme di tutoraggio tra pari, utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, maggiore tempo per l'esecuzione, attività in piccolo gruppo, supporto all'autostima... L'utilizzo di tali interventi risulta ampiamente diffuso nelle varie classi. Per la secondaria, per potenziare gli studenti con particolari attitudini disciplinari si propongono le certificazioni delle lingue straniere, il corso di latino, la partecipazione ai concorsi di matematica o a progetti promossi da enti esterni.

### Punti di debolezza

Si riscontra un aumento di alunni che presentano disturbi dell'attenzione e del comportamento, anche non certificati. Di questo la scuola dovrebbe farsi carico attraverso lo stanziamento di risorse utili a favorire l'utilizzo di strategie didattiche adeguate. Si rileva una difficoltà delle famiglie ad affrontare le problematiche dei figli, sia nel senso di una negazione delle criticità, sia nella ricerca di una certificazione come giustificazione/alibi, in una più generale tendenza di delega di responsabilità alla scuola. La scuola primaria non realizza interventi specifici di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, ma nella didattica quotidiana si forniscono stimoli a loro adeguati.

Si veda inoltre quanto pubblicato sul sito istituzionale

<https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/37-autonomia-scolastica> nella sezione allegati.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Si veda quanto pubblicato sul sito istituzionale <https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/37-autonomia-scolastica> nella sezione allegati.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Si veda quanto pubblicato sul sito istituzionale <https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/37-autonomia-scolastica> nella sezione allegati.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto redige tale Piano (DDI) da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

### **Allegati:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

### Figure e Funzioni organizzative

Dirigente scolastico

Collaboratori del DS

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzioni strumentali

Capodipartimento

Responsabili di plesso

Coordinatore dell'educazione civica

Presidenti di Interclasse Scuola Primaria

Coordinatori di Classe Scuola Secondaria

### Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi\_

Ufficio protocollo\_

Ufficio acquisti\_

Ufficio per la didattica

\_Ufficio per il personale A.T.D.





Ufficio per il personale



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

o sostituire la Dirigente Scolastica in caso di sua assenza o impedimento; o controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; o presiedere riunioni interne o partecipare ad incontri con istituzioni esterne con delega della Dirigente; o tenere le relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare gli aspetti organizzativi, comunicativi e logistici e comunicare alla Dirigente eventuali problemi evidenziati; o organizzare e coordinare sportelli didattici; o vigilare sullo svolgimento delle attività pomeridiane; o ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata degli stessi; o provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione di docenti assenti; o gestire l'orario provvisorio e definitivo delle lezioni; o verbalizzare le sedute del Collegio dei docenti; o coordinare l'organizzazione e le attività del PTOF; o partecipare agli incontri di staff e collaborare con i docenti responsabili delle funzioni strumentali; o controllare firme docenti alle attività collegiali programmate; o predisporre,

2



	<p>d'intesa con la Dirigente scolastica, il piano annuale delle attività; o apportare modifiche e riadattare l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. E' delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione della Dirigente: o firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; o firma diari contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; o firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni,Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; o firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR centrale e periferica avente carattere di urgenza; o firma richieste di intervento forze dell'ordine e V.F. per gravi motivi.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Sono docenti individuati dal Dirigente che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico, a cui possono essere delegati specifici compiti. Lo Staff è così composto: - Collaboratori (2) -Responsabili di plesso (collaboratori più responsabili di plesso materna) -Funzioni strumentali (8) I compiti assegnati alle suddette figure sono esplicitate nelle relative aree.</p>	12
Funzione strumentale	<p>Area 1 – Gestione del P.T.O.F. □ Stesura e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) □ Coordinamento dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa □</p>	8



Valutazione/selezione dei progetti interni/esterni  
□ Monitoraggio dei progetti realizzati e della soddisfazione dell'utenza □ Verifica delle risultanze del RAV □ Gestione delle attività INVALSI □ Elaborazione dati sui livelli di profitto anche con riferimento ai risultati INVALSI per valutare l'efficacia della progettazione  
□ Coordinamento dei rapporti con soggetti pubblici e privati per la sponsorizzazione delle iniziative della scuola sul territorio □ Coordinamento e documentazione delle attività di verifica e valutazione □ Coordinamento attività di aggiornamento e formazione del personale □ Rapporti con le agenzie formative □ Revisione Regolamento d'Istituto □ Partecipazione alle riunioni della commissione PTOF e del NIV Area 2 – Rapporti con il territorio □ Rapporti con il territorio (ASL, Comune, Biblioteca, Ecomuseo, Casa dei Popoli...). □ Progetto di Educazione alla legalità. □ Teatro Area 3 – Continuità scuola dell'infanzia/ scuola primaria/media □ Partecipazione agli incontri territoriali relativi al progetto di continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola media. □ Organizzazione e ordinamento delle prove d'ingresso per la formazione delle classi prime. □ Organizzazione degli incontri di continuità tra i vari ordini di scuola. □ Coordinamento delle attività di intercultura. □ Coordinamento delle iniziative comuni della scuola primaria. □ Raccordo Interclassi e Dirigenza. Area 4 - gestione multimediale □ Mantenimento dell'efficienza e dell'operatività dei laboratori d'informatica. □ Gestione e aggiornamento dei software in uso e antivirus. □



	<p>Supporto all'utilizzo dei computer in classe. □ Stesura e condivisione del curricolo di informatica. □ Gestione dei materiali di consumo e dei supporti informatici. □ Collaborazione nei rapporti con il territorio (A.S.M., Biblioteca Multimediale, ecc.) Area 5 – inclusione alunni □ Coordinamento rapporti con specialisti del territorio. □ Mappatura dei casi di alunni con bisogni educativi speciali □ Coordinamento Gruppo Lavoro Inclusione. □ Partecipazione gruppi H territoriali.</p>	
Capodipartimento	<p>Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento. Tra i suoi compiti: – valorizzare la progettualità dei docenti – portare avanti istanze innovative – garantire gli impegni presi dal dipartimento stesso, e assicurare la qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto Sono presenti i seguenti dipartimenti: -Lettere - Matematica/Tecnologia -Lingue Straniere - Educazioni</p>	4
Responsabile di plesso	<p>I Responsabili di plesso hanno alcune mansioni fondamentali e indispensabili, quali: - Informare il Dirigente di ogni necessità e di ogni fatto rilevante in ordine di sicurezza, di organizzazione complessiva e di didattica, relativo alla scuola di proprio servizio, ottenendo per questo compito la massima collaborazione dei colleghi e del personale ATA. - Svolgere funzioni di raccordo, per questioni di carattere generale o di comune</p>	4



	<p>interesse tra il personale della scuola e l'Ufficio - Partecipare agli incontri di staff previsti. - Fare da tramite informativo delle direttive non scritte del Dirigente Scolastico e, allo stesso modo, riportare al DS le proposte del personale scolastico.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	1
Presidenti di Interclasse Scuola Primaria	<p>E' delegato a presiedere il Consiglio di Interclasse, individua il segretario tra i docenti del Consiglio, coordina il Consiglio di Interclasse, si raccorda con il Dirigente Scolastico, si raccorda con i rappresentanti di classe dei genitori.</p>	5
Coordinatori di Classe Scuola Secondaria	<p>Si occupa della stesura del piano didattico della classe; Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i</p>	12



genitori di alunni in difficoltà; Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Coordina e controlla lo svolgimento delle uscite didattiche.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>La docente è impegnata nell'attivazione della flessibilità organizzativa e didattica, indispensabile per migliorare gli esiti dell'apprendimento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti sono impegnati nell'attivazione della flessibilità organizzativa e didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE	La figura è funzionale alle esigenze didattiche,	1





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

E SPORTIVE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

organizzative e progettuali sia della scuola secondaria che della scuola primaria. Le attività svolte riguardano in particolare l'istruzione, la formazione e l'inclusione scolastica. Inoltre, nella prima parte dell'anno scolastico, la docente ha sostituito i docenti ancora mancanti in organico. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni di coordinamento e gestione del personale ATA. Redige annualmente il Piano delle Attività

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsettimodue.edu.it/index.php/documenti/modulistica>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Riconessioni

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete per la sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Senza Zaino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Registro elettronico Argo

---

Attività di formazione nell'ottica della dematerializzazione e del miglioramento dell'attività didattica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• On line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione piattaforma GSuite

---

Migliorare le competenze digitali su piattaforme didattiche accreditate.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

• On line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche a sostegno del nuovo insegnamento dell' educazione civica**

Metodologie didattiche a supporto dell'insegnamento dell'Educazione civica: la progettazione a ritroso, l'apprendimento significativo; il Project Based Learning. Procedure e strumenti per la valutazione dell'Educazione civica: compiti autentici e compiti di realtà, valutazione formativa e sommativa, la progettazione condivisa di rubriche di valutazione; l'istruzione differenziata e il portfolio dello studente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Referente di Educazione Civica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Misure di contenimento del contagio da Covid-19 a scuola**

Il corso si propone di approfondire le conoscenze del personale scolastico e del Dipartimento di Prevenzione sul contenimento della diffusione del rischio del virus Sars-Cov-2 nelle scuole. Inoltre fornisce gli strumenti per la miglior gestione delle misure di sicurezza nella comunità scolastica e favorisce la stretta collaborazione tra il Dipartimento di Prevenzione e Scuola per affrontare le



problematiche che possono presentarsi durante l'attività scolastica legate all'evoluzione dell'epidemia da COVID 19.

Modalità di lavoro

• On line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: eTwinning

---

eTwinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• On line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Nuovo regolamento della

---





## Privacy U.E.679/2016

---

Attività di formazione sulle nuove norme della privacy a livello europeo.

Modalità di lavoro • In presenza - On line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Riconessioni

---

Progetto triennale per scuole primarie e secondarie di primo grado con l'obiettivo di rendere la scuola snodo centrale di trasformazione sociale, accompagnandola nel processo di innovazione tecnologica, innovativa e digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • In presenza - On line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza Lavoratori e Addetti Antincendio Dlgs 81/2008**

---

Una formazione generale e specifica per preparare il personale all'interno della scuola su azioni di sicurezza e nei confronti degli incendi, per azioni di primo soccorso.

Modalità di lavoro

- In presenza - On line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Formazione per le certificazioni linguistiche KET e DELF**

---

Formazione legata al riconoscimento ufficiale delle competenze in uso di una lingua straniera che, attraverso la certificazione, documenta che cosa una persona sa fare nella lingua studiata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Bullismo

---

I contenuti del percorso di formazione spaziano dalla definizione e le caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo, l'estensione del fenomeno, sia a livello internazionale che nazionale, alle azioni per prevenire e contrastare tali fenomeni, con particolare riferimento all'approccio evidence-based e al modello di prevenzione articolato a tre livelli: Universale, Selettiva e Indicata.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Piattaforma Aula zerouno

---

La piattaforma con cui assegnare compiti, programmare verifiche e monitorare i progressi dei discenti in modo semplice; strumenti intuitivi e pratici per gestire le classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • In presenza e online.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso RLS & ASPP come da D.lgs. 81/2008

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza è una figura importantissima per il sistema di prevenzione della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro che deve essere obbligatoriamente presente in tutte le aziende o unità produttive. Mentre, l'ASPP è una "figura di completamento", che affianca il RSPP nello svolgimento delle sue funzioni. La sua presenza all'interno del Servizio di Prevenzione e Protezione è prevista dal D. Lgs. 81/08 che definisce l'ASPP come il soggetto che possiede capacità e requisiti professionali conformi a quanto stabilito dall'art. 32 dl decreto stesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti nominati da DS

Modalità di lavoro • Corso in presenza / on-line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sui DSA & BES

---

I corsi sui DSA – Disturbi Specifici dell’Apprendimento e i BES – Bisogni Educativi Speciali sono finalizzati all’apprendimento di competenze professionali per la gestione e il supporto scolastico dei ragazzi con queste difficoltà di apprendimento. Il tema dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento è ormai centrale nell’ambito dell’istituzione scolastica e della famiglia. Ed è proprio in questi contesti che vengono affrontate maggiormente le difficoltà dei ragazzi e degli studenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Corso in presenza / on-line

## Titolo attività di formazione: Corso ADHD e dop

---

Il corso propone una visione sui bambini con ADHD, ovvero con disturbo da deficit di attenzione/iperattività (dall’inglese Attention Deficit Hyperactivity Disorder) manifestano difficoltà persistenti nel mantenere l’attenzione e nel controllare l’impulsività e il movimento, spesso associate a difficoltà nella sfera relazionale. Tali difficoltà possono diventare causa di insuccesso in ambito scolastico e sociale; pertanto si sono presentate delle metodologie di lavoro.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Corso in presenza / on-line

## **Titolo attività di formazione: A scuola di creatività: idee e strumenti GOOGLE tra digitale e mondo reale**

Un'attività basata sul PBL (project based learning), un progetto a lungo termine legato al territorio e indirizzato a dar risposta a domande ed esigenze; è un progetto che può essere adattato alle proprie esigenze e soprattutto a quelle dei propri alunni. Gli strumenti usati sono Google Classroom, Fogli (condivisi), Google My maps, BookCreator e tutti ciò che la creatività offre.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Corso in presenza / on-line

## **Titolo attività di formazione: Corso sui monitor scolastici**

Il corso sui monitor touch per uso didattico risponde alle esigenze di docenti e istituti scolastici; questa nuova formazione fornisce ai docenti competenze e strumenti per l'uso degli stessi e le funzioni digitali e interattive per la didattica a uso delle classi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interni
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corso in presenza
--------------------	---------------------

## Titolo attività di formazione: Corso sul Curricolo verticale

---

Progettare il curricolo in ottica verticale significa ottimizzare al massimo il percorso scolastico degli studenti e costruire nuove conoscenze, abilità e competenze a partire da quelle già sviluppate, dotandoli di un bagaglio culturale e didattico di grande valore. Saperlo valutare al meglio è il passo finale, per il raggiungimento del successo formativo di ognuno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Corso in presenza / on-line
--------------------	-------------------------------

## Titolo attività di formazione: Pedagogia dei genitori

---

La Pedagogia dei Genitori è la valorizzazione delle competenze e delle conoscenze educative della famiglia che sostiene metodologicamente il patto educativo nel quale le competenze dei genitori e degli insegnanti si alleano nell'interesse del figlio-alunno. E' strumento prezioso, elaborato secondo le caratteristiche, le esigenze e gli interessi del ragazzo, posto in primo piano con nome e cognome.





Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Corso in presenza / on-line

## Titolo attività di formazione: See Learning

---

E' un approccio esperienziale al programma dedicato a insegnanti, educatori, dirigenti scolastici, formatori e professionisti nel campo educativo; i partecipanti sperimenteranno in prima persona il programma attraverso attività e riflessioni individuali e di gruppo, pratiche guidate, esercizi in coppia e piccoli gruppi. Completano la formazione alcune parti didattiche, le testimonianze dirette di insegnanti che lavorano a contatto con gli alunni e la condivisione dei materiali didattici di supporto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Corso in presenza / on-line

## Titolo attività di formazione: Scoprire le fiabe attraverso il gioco

---

Il gioco è un'esperienza complessa e coinvolgente che permette ai bambini di essere protagonisti di un'attività che è vissuta in maniera piacevole e positiva, auto-motivante, intrigante e relazionata alla



realtà circostante. Attraverso il gioco si impara a narrare, si costruiscono strumenti utili al gioco-narrazione (scatole delle storie, piccoli libretti, mazzi di carte, giochi in scatola) che, attraverso la narrazione, vanno a trattare qualsiasi materia scolastica. Sono tutte ottime occasioni per scrivere, ripassare, fissare nozioni e concetti, ma con divertimento e coinvolgimento collettivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Corso in presenza / on-line



## Piano di formazione del personale ATA

### Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione      Corso Passweb per le pratiche di pensione

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Funzionario Inps

### Formazione addetti antincendio e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Newton Chivasso

## formazione addetti antiincendio e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Newton di Chivasso